


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Московского района
Санкт-Петербурга


А.В.Захарова
« 13 » декабря 2020 г.

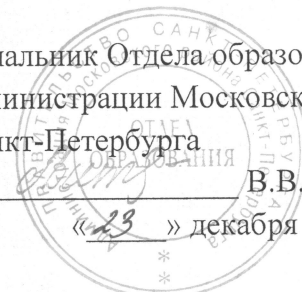
УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 36
Московского района
Санкт-Петербурга


Л.П.Чернякова
« 13 » декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга


В.В.Литвинова
« 13 » декабря 2020 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 36
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 9.12. 2020 г. № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 36 Московского района Санкт-Петербурга

2021 - 2025 годы

Санкт-Петербург
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы	3
Введение	8
1. Анализ актуального уровня и потенциала развития ДОУ	10
2. Анализ внешних условий развития ДОУ	25
3. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ	29
4. Оптимальный сценарий развития ДОУ	34
5. Ценностно-целевое обоснование. Концепция развития ДОУ	37
6. Цели и задачи Программы	43
7. Индикативные показатели реализации Программы	45
8. Информационные карты проектов	47
9. План-график («дорожная карта») реализации Программы	73
10. Механизм управления реализацией Программы	79
11. Механизм информирования участников работы и социальных партнеров	80
12. Финансовый план реализации Программы	81

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 36 Московского района Санкт-Петербурга на период с 2021 по 2025 годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642)3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.8. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О

	<p>государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"».</p> <p>9. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 года № 355 «Об утверждении Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года».</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2021-2025 годы (5 лет)</p>
<p>Цели программы</p>	<p>обеспечение высокого качества доступного образования на уровне ДОУ в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести в соответствие нормативно-правовую базу учреждения (проект «Локальные акты ДОУ»). 2. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрения в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия (проект «Имидж ДОУ»). 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога (проект «Кадровый потенциал»).

	<p>4. Повысить качество педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария, в том числе цифрового, с учетом ключевых направлений развития образования (проект «Качество педагогического процесса в ДОУ»)</p> <p>5. Создать условия для психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия (проект «Взаимодействие с семьями воспитанников»).</p> <p>6. Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ (проект «Материально-техническая база ДОУ»).</p> <p>7. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ (проект «Здоровьесберегающая деятельность ДОУ»).</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Чернякова Л.П. – заведующий ГБДОУ детский сад № 36</p> <p>Каблова Л.С. – методист ГБДОУ детский сад № 36.</p> <p>Дмитриева Л.Г. – старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 36</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Чернякова Лилия Павловна – заведующий ГБДОУ детский сад № 36, тел.8(812) 411-44-16</p>

Сайт ДОУ в интернете	ds36mr.ru
Источники финансирования Программы	Источники: субсидии на выполнение государственного задания, поступления от оказания бюджетным учреждением услуг, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе.
Этапы работы	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Планируемые результаты	<p>Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг.</p> <p>Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ.</p> <p>Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; расширение палитры форм взаимодействия с родительским сообществом.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых</p>

современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования и иных ключевых направлений развития образования.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий, повышение профессиональной компетентности работников детского сада; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Увеличение количества социальных партнеров, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОУ.

Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям.

Система локальных актов ДОУ, соответствующая современным законодательным требованиям.

Условия для полноценного физического развития дошкольников.

Отсутствие травм у воспитанников.

Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом.

Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 Московского района Санкт-Петербурга (далее ДООУ) на 2021-2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями и направлениями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, обуславливающим перспективы и пути развития ДООУ в среднесрочной перспективе. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ДООУ. В Программе отражаются системные, целостные изменения в ДООУ, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями Программы развития являются:

- организация и координация деятельности ДООУ по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ДООУ.

Программа определяет стратегические направления развития ДООУ на определенный период и отражает систему планируемых изменений инфраструктуры ДООУ для оптимальной реализации образовательной деятельности в русле современных образовательных требований и тенденций, отраженных в стратегических документах различного уровня.

Ведущей **целью** Программы является обеспечение высокого качества образования в ДООУ в контексте стратегических задач развития российского образования; повышение эффективности работы ДООУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация Программы определяется 2021-2025 годами, в течение которых предполагается как обогащение рефлексивного поля деятельности ДООУ во всем многообразии ее направлений, так и эффективное осуществление мероприятий по решению приоритетных задач и обозначение новых стратегических направлений развития.

В Программе представлен детальный анализ как актуального, так и потенциального развития ДООУ, определены и обоснованы оптимальный сценарий, концепция, инструментарий и планируемые результаты развития ДООУ.

1. Анализ актуального уровня и потенциала развития ДОУ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 Московского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №36 Московского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Чернякова Лилия Павловна
Юридический адрес	196158, Санкт-Петербург, улица Звездная, дом 9, корпус 2, литера А
Место нахождения организации	Корпус № 1 - 196158, Санкт-Петербург, улица Звездная, дом 9, корпус 2, литера А Корпус № 2 - 196158, Санкт-Петербург, улица Пулковская, дом 8, корпус 5, литера А
Телефон, факс	411-44-16,616-02-54
Адрес электронной почты	ds36msk@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию и администрация Московского района Санкт-Петербурга
Дата создания	2009 год
Лицензия	От 20.01.2012 № 50, серия 78 № 001607

ДОУ расположено в жилом районе города в 2 (двух) корпусах.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОУ является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

К основным результатам и определенным проблемным зонам, обуславливающим направления развития ДОУ, можно отнести следующее*:

1) В области реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) ДОУ была приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО, принята Педагогическим советом и утверждена заведующим ДОУ 30.08.2016. В данный период ведется работа по корректированию и дополнению содержания ОП ДО с учетом стратегических задач развития образования, а также образовательных запросов участников образовательных отношений. Имеется проект, требующий систематизации и дополнений. Помимо этого, в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесли изменения, которые усиливают воспитательную компоненту в работе детского сада. У детских садов новая обязанность – составить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Срок – до 1 сентября 2021 года.

Проблемная зона: недостаточное соответствие ОП ДОУ современным образовательным требованиям, необходимость корректирования документа; необходимость создания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

* Результаты анализа базируются на данных, представленных в ключевых аналитических документах ДОУ: отчетах о результатах самообследования ДОУ и публичных докладах.

Возможные пути разрешения проблемы: разработка ОП ДОУ рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, соответствующей современным образовательным требованиям (проекты «Качество педагогического процесса», «Локальные акты ДОУ»).

2) В области обеспечения качества образовательного процесса в ДОУ.

Динамика количества обучающихся ДОУ за последние 3 года характеризуется стремительным увеличением: на 01.09.2020 общая численность детей составила 285 человек. Также с каждым годом все доступнее и совершеннее становятся цифровые технологии. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы ДОУ важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Проблемная зона: необходимость оптимизации образовательного процесса в ДОУ с учетом увеличения наполняемости групп и цифровизации образования.

Возможные пути разрешения проблемы: использование цифровых методов, приемов, средств, позволяющих повышать продуктивность взаимодействия воспитателя с детьми как во фронтальном, так и индивидуальном режимах; повышение квалификации педагогов по данному направлению (проекты «Качество педагогического процесса в ДОУ», «Материально-техническая база ДОУ», «Кадровый потенциал»).

По результатам оценки динамики здоровья обучающихся за последние годы медицинский работник отмечает тенденцию к снижению случаев острых респираторных инфекций.

Возможными причинами положительной динамики является повышение уровня валеологической грамотности родителей, обусловленное, в том числе, и качеством профилактической работы ДОО, основанной на регулярном консультировании и информировании.

К основным видам здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОО, относятся:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- образовательные, направленные на воспитание валеологической культуры дошкольников;
- валеологического просвещения родителей.

Медико-профилактические технологии, направленные главным образом на сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, используются в ДОО полноценно. В ДОО осуществляется:

- профилактика заболеваний,
- углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники,
- коррекция возникающих функциональных отклонений,
- реабилитация соматического состояния здоровья,
- противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами,

- витаминoproфилактика (витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты),
- санитарно-гигиеническая работа всех служб ДОУ.

Уровень обеспечения социально-психологического благополучия детей и валеологического просвещения родителей, использования соответствующих технологий в ДОУ, - достаточный. Показателями выступают тенденция к уменьшению заболеваемости и положительная оценка социально-психологического климата в группах участниками образовательных отношений.

В 2020 году значение здоровьесберегающей деятельности ДОУ значительно увеличилось в условиях противодействия новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Проблемная зона: необходимость постоянной системной работы в области здоровьесбережения.

Возможные пути разрешения проблемы: сохранение имеющейся системы работы и поиск новых форм работы в этом направлении, позволяющих полноценно представлять оздоровительный блок (проект «Здоровьесберегающая деятельность ДОУ»).

Итоги анкетирования родителей (законных представителей) в октябре 2020 года свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса в ДОУ.

Проблемная зона: недостаточность использования родительским сообществом возможностей официального сайта ДОУ и других форм дистанционного (цифрового) взаимодействия.

Возможные пути разрешения проблемы: работа по модернизации и популяризации официального сайта как важного инструмента внешнего

представления ДОУ в образовательном пространстве района и города, по расширению форм взаимодействия с родителями (проекты «Имидж ДОУ», «Взаимодействие с семьями воспитанников»).

В ДОУ оказываются дополнительные платные образовательные услуги.

Проблемная зона: недостаточность использования кадрового и материально-технического потенциала ДОУ в области организации дополнительных платных услуг.

Возможные пути разрешения проблемы: работа по повышению эффективности и вовлеченности кадров в систему дополнительных платных услуг ДОУ (проект «Имидж ДОУ»).

Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в ДОУ определяется, главным образом, через наблюдение за самочувствием детей, их эмоциональным состоянием, демонстрацию воспитанниками высокой мотивации, низкой утомляемости и при этом высокой продуктивности деятельности. Педагоги ДОУ характеризуют уровень реализации данных показателей положительно. Отдельные вопросы, обусловленные индивидуальными особенностями ребенка, оперативно решаются в ходе взаимодействия.

Технологическая составляющая образовательной деятельности ДОУ представлена следующими технологиями:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- «Портфолио педагога»;
- исследовательской и экспериментальной деятельности;
- «Портфолио дошкольника»;
- проектной деятельности;

- информационно-коммуникационные;
- квест-технологии.

Актуальным является и обновление содержания образования. Министерство просвещения РФ рекомендует всем детским садам ввести основы финансовой грамотности. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте – воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Проблемная зона: недостаточная регулярность (системность), наличие определенной доли ситуативности в использовании технологий; необходимость расширения спектра используемых в ДОУ информационно-коммуникационных (цифровых) технологий, а также внедрения работы по формированию финансовой грамотности дошкольников.

Возможные пути разрешения проблемы: методическое сопровождение, направленное на повышение продуктивности использования различных технологий; обновление содержания и материально-технической базы для создания условий для полноценного использования электронных/компьютерных/интерактивных ресурсов в образовательном процессе (проекты «Кадровый потенциал», «Качество педагогического процесса», «Материально-техническая база ДОУ»).

4) *В области обеспечения качества условий организации образовательного процесса в ДОУ.*

Важной составляющей качества условий организации образовательного процесса в ДОУ является уровень обеспеченности его безопасности. В здании ДОУ функционирует противопожарная система, система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности (тревожные кнопки). Регулярно проверяется противопожарное состояние ДОУ, обследуется прилегающая к ДОУ территория, уточняются должностные инструкции сотрудников, проверяются готовность нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне, исправность технического оборудования кнопок экстренного вызова полиции, техническая укрепленность подведомственных территорий и помещений, проводятся беседы и инструктивные совещания с работниками, корректируются паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности, проводятся беседы с обучающимися на соответствующую тематику.

Состояние материально-технической базы ДОУ можно охарактеризовать положительно.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том

числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметное наполнение регулярно обновляется на основании запросов педагогов, отраженных в планах формирования РППС ДОУ. В каждой группе есть вся необходимая аудиоаппаратура. Гибкое зонирование пространства (наличие «уголков» для различных видов деятельности ребенка) обеспечивает оптимальные условия для развития воспитанников. В каждой группе есть зоны для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности детей, а также чтения художественной литературы и организации двигательной активности.

Проблемные зоны: недостаточность:

- возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов воспитанниками;
- уровня индивидуализации образовательного процесса (возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребенка и др.).

Возможные пути разрешения проблемы: обновление материально-технической базы ДОУ, работа по повышению уровня индивидуализации образовательного процесса (проекты «Материально-техническая база ДОУ», «Качество педагогического процесса»).

Повышение уровня трансформации, полифункциональности и предметной насыщенности среды носит перманентный характер вне зависимости от оценки наличествующего состояния.

Все помещения ДОУ оборудованы необходимым материально-техническим наполнением, которое, однако, требует регулярного обновления. Переносными персональными компьютерами и необходимой оргтехникой (сетевыми многофункциональными устройствами) оснащены не все помещения.

Проблемная зона: отсутствие персональных компьютеров и МФУ для воспитателей в каждом групповом помещении.

Возможные пути разрешения проблемы: приобретение персональных компьютеров и МФУ (проект «Материально-техническая база ДОУ»).

Пищевой блок обоих корпусов ДОУ оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, определенные действующими санитарно-эпидемиологическими

правилами и нормативами, соблюдаются в полном объеме. Все дети получают полноценное питание, питьевой режим не нарушается.

Педагогический коллектив ДОО характеризуется относительной стабильностью, учитывая общую тенденцию к изменениям кадрового состава в дошкольных образовательных организациях. Соотношение специалистов, находящихся на стадии профессионального становления и профессиональной зрелости, – оптимальное. Для привлечения высококвалифицированных и молодых кадров используется система «эффективных контрактов» с работниками.

Профессиональное развитие и саморазвитие является ключевой характеристикой системы методического сопровождения воспитателей ДОО. Педагоги регулярно проходят аттестационные процедуры, курсы повышения квалификации. Актуальные вопросы как теоретического, так и практикоориентированного характера обсуждаются на внутреннем уровне ДОО в рамках внутрифирменного обучения, которое играет ведущую роль в процессе непрерывного образования педагогов, так как оно позволяет выработать индивидуальную, в полном смысле слова «персонифицированную», систему сопровождения.

Проблемная зона: наличие следующих признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей у некоторых педагогов:

- невысокий уровень внутренней мотивации, готовности педагогов к расширению собственных профессиональных горизонтов, ориентация на прагматичные ценности образования;
- направленность педагогической деятельности на конечный результат, образец, модель;

- ориентация на передачу "готового" знания и решенные проблемы.

Возможные пути разрешения проблемы: совершенствование системы методического сопровождения педагогов ДОУ, ориентирование на преодоление стереотипности педагогического мышления и поведения, придание четкости профессиональной позиции (проект «Кадровый потенциал»).

Сетевое партнерство в ДОУ представлено сотрудничеством со следующими учреждениями:

- Информационно-методический центр Московского района Санкт-Петербурга;
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга;
- Театральная студия «Волшебный мандарин»;
- Районный опорный центр по безопасности дорожного движения «Безопасный старт»;
- ГБУ ДО Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга.

Проблемная зона: необходимость расширения контактной аудитории с целью повышения качества реализации различных направлений деятельности ДОУ.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск новых социальных партнеров, демонстрация открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству и сетевому взаимодействию (проект «Имидж ДОУ»).

Обозначенные выше позиции являются также показателями качества воспитательной работы в ДОУ.

5) В области инновационной деятельности ДОО.

Инновационная деятельность учреждения и педагогов является признанным показателем эффективности их работы. Распространение профессионального опыта педагогов ДОО осуществляется посредством:

- публикаций на тематических интернет-порталах для специалистов дошкольного образования;
- выступлений по результатам самообразовательной деятельности;
- проведения открытых мероприятий с детьми;
- пополнения методического банка авторскими педагогическими разработками.

Последние 3 пункта были реализованы на внутреннем уровне ДОО.

Проблемная зона: невысокий количественный показатель участия ДОО в работе инновационной сети городского и районного уровней, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов.

Возможные пути разрешения проблемы: модернизация системы методического сопровождения; работа, направленная на развитие авторской позиции педагогов (проект «Кадровый потенциал»).

б) В области управления качеством образовательного процесса в ДОО.

Функции и полномочия учредителя ДОО осуществляют Комитет по образованию и администрация Московского района Санкт-Петербурга. Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

В ДОО создана мобильная, целостная система управления, которая представляет собой единый слаженный механизм. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ДОО и

Педагогический совет ДООУ. Заседания данных органов регулярно имеют место в течение года, принимаются решения в рамках компетенций, обозначенных в уставе учреждения.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является руководитель – заведующий Чернякова Лилия Павловна, ключевыми направлениями (результатами) управленческой политики которого являются:

минимальное количество предписаний надзорных органов;
отсутствие подтвержденных жалоб родителей (законных представителей) воспитанников;

высокий количественный показатель числа воспитанников ДООУ;
оптимальная укомплектованность кадрами, привлечение молодых и высококвалифицированных кадров;

обеспечение прозрачности деятельности ДООУ (регулярная отчетность, функционирование официального сайта, работа с родительским сообществом и т.п.);

внедрение системы «эффективного контракта»;
низкий коэффициент детского травматизма;
создание условий для выполнения натуральных норм питания;
снижение среднего показателя заболеваемости детей;
обеспечение безопасности ДООУ в соответствии с паспортом безопасности;

система мер по антитеррористической защите ДООУ (отражена в регулярных отчетах);

систематизация локальных актов ДООУ, регламентирующих деятельность учреждения.

Проблемная зона: неполноценное соответствие системы локальных актов ДООУ требованиям современного законодательства.

Возможные пути разрешения проблемы: выстраивание системы мероприятий, направленных на устранение проблемных зон (проекты «Локальные акты ДОУ»).

2. Анализ внешних условий развития ДОУ

ДОУ расположено в Московском районе города. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по городу Санкт-Петербурга и Ленинградской области на 01.01.2020 год численность постоянного населения района составляет 352 172 человека, жизнедеятельность которых тем или иным образом связано с образованием. Образование является ведущей социальной сферой и его развитие связано с экономическими условиями, а также с культурно-историческим контекстом разнообразных событий, определивших лицо района.

Сектор дошкольных образовательных учреждений, согласно данным, размещенным на сайте Отдела образования Администрации Московского района Санкт-Петербурга, в 2019 году был представлен 80 ДОУ.

Ориентируясь на реализацию основных целей и задач, обозначенных в Публичной декларации целей и задач деятельности Комитета по образованию Санкт-Петербурга на 2020 год, в районе ведется постоянная работа по обеспечению охвата детей услугами дошкольного образования и ликвидации очереди, которые предусматривают строительство, различные виды реконструкции, капитальные и текущие ремонты объектов дошкольного образования; оптимизацию сети. Несмотря на предпринимаемые меры и положительную динамику района по увеличению числа мест по группам детей как старшего, так и младшего дошкольного возраста, вопрос остается достаточно актуальным.

Специфика демографической ситуации обуславливает высокую востребованность дошкольных образовательных организаций вне зависимости от конкурентных преимуществ последних, однако данный

факт не должен носить демотивирующий характер. В условиях стратегической задачи повышения качества образования, вне зависимости от его уровня, определение таких преимуществ повышает уровень целесообразности в обозначении ключевых направлений в развитии и повышении маркетинговой привлекательности ДОУ.

Анализ внешних условий развития ДОУ с позиций его конкурентных преимуществ (сильных сторон) представлен ниже.

1. Территориальное положение.

- удобство местоположения ДОУ, обусловленная близостью станции метро «Звездная»;
- расположение в современном многоквартирном жилом квартале;
- близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к учреждению.
- шаговая доступность остановок общественного транспорта.

2. Педагогические кадры.

- определенная стабильность педагогического коллектива ДОУ;
- регулярность повышения квалификации;
- готовность к повышению качества профессиональной деятельности.

3. Содержание и организация образовательного процесса.

- ориентирование на содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- адекватность используемых форм работы возрасту воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- открытая позиция по отношению к использованию инновационных технологий;
- положительно-окрашенная эмоциональная атмосфера взаимодействия.

4. Здание ДООУ и его материально-техническая база.

- оборудованные помещения и прогулочные площадки ДООУ;
- поддержание и совершенствование эстетики внутреннего убранства;
- комфортные условия для работы сотрудников и пребывания воспитанников.

5. Внешние связи.

- положительный опыт сотрудничества с различными организациями-партнерами;
- открытая позиция к сетевому взаимодействию.

6. Имидж, открытость социуму, способность к трансформации.

- прозрачность деятельности ДООУ, обусловленная регулярным информированием участников образовательных отношений;
- положительные отзывы родителей (законных представителей) о работе учреждения;
- относительная однородность социального состава семей;
- готовность к инновационной деятельности.

7. Характер управления.

- демократический характер управления ДООУ;
- сочетание принципов единоначалия и коллегиальности в управлении;
- учет мнения родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления ДООУ;
- повышение качества профессиональной деятельности педагогов на основе «эффективного контракта».

К слабым сторонам можно отнести:

- невысокий уровень готовности представления результатов собственной профессиональной деятельности в мероприятиях районного и городского уровней у некоторых педагогов;

- достаточно большая наполняемость групп;
- невысокий уровень инновационной активности ДОУ;
- недостаточность использования цифровых технологий во взаимодействии педагогического коллектива с воспитанниками и их семьями;
- необходимость постоянного совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и обновления технического оборудования;
- необходимость приведения системы локальных актов ДОУ в соответствие с законодательными требованиями.

Анализ сильных и слабых сторон в работе ДОУ позволяет обозначить причины, затрудняющие развитие учреждения, и возможные перспективы его развития.

3. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ построен с учетом выявленных сильных и слабых сторон в деятельности учреждения и учитывает особенности развития современного образовательного пространства.

Факторы внешней среды, влияющие на развитие ДОУ

Внешние факторы	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы, риски
Приоритеты образовательной политики на различных уровнях (федеральном, городском, районном)	Создание условий для повышения эффективности деятельности ДОУ. Готовность органов образования к всесторонней поддержке процессов совершенствования и нововведений, направленных на реализацию стратегических задач дошкольного образования.	Неполноценное использование экономических механизмов развития ДОУ, а также механизмов государственного управления.
Необходимость полноценной реализации требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога	Осуществление эффективного функционирования ДОУ в условиях реализации стандартов. Принятие идеологии и реализация стандартов.	Неполноценное соответствие требованиям обозначенных документов.
Социокультурная среда района и микрорайона, сетевое взаимодействие	Широкая представленность социальных и культурно-значимых объектов.	Определенная ограниченность в организации полноценного сетевого взаимодействия.

	Возможность использования родительского потенциала в образовательном процессе.	Вероятность взаимодействия с воспитанниками из социально-неблагополучных семей, требующих особого подхода.
Специфика образовательных запросов участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), обучающихся)	Повышение уровня собственной ответственности за результаты образовательно-воспитательного процесса. Активное участие в деятельности ДОУ.	Наличие родителей (законных представителей), уделяющих недостаточное внимание вопросам собственного деятельностного участия в воспитании и образовании детей.
Развитие инновационного потенциала района и города	Популяризация инноваций в области дошкольного образования. Положительный опыт инновационных (творческих) площадок на базе дошкольных образовательных организаций.	Существующая возможность бюрократического отношения к участию в инновационной деятельности.
Повышение социального статуса воспитателя, развитие системы его профессионального развития	Осознание роли воспитателя как педагога, а не только ответственного за присмотр и уход за детьми. Принятие идеи непрерывного образования как важной составляющей профессиональной компетентности	Неготовность части педагогических кадров к возросшей ответственности за результаты образовательного процесса и необходимости соответствия более высоким профессиональным требованиям.

	воспитателя.	Сохранение формального отношения к повышению квалификации.
Особенности демографической и миграционной ситуации	Увеличение количества детей дошкольного возраста. Использование возможностей воспитания толерантности к представителям различных национальностей.	Большой количественный состав групп. Усиление культуры мигрантов. Сложности учета особенностей иных культур.
Особенности эпидемиологической обстановки в стране	Повышение уровня осознанного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	Вероятность отрицательного влияния обстановки на эффективность образовательного процесса.
Индивидуальные особенности воспитанников	Ориентирование профессиональной позиции воспитателей ДОУ на учет индивидуальных особенностей детей.	Недостаточность уровня специальных умений педагогов, позволяющих учитывать особые потребности воспитанников.
Цифровизация образования	Принятие идеи и возможностей цифрового образования.	Недостаточность уровня специальных умений педагогов и материально-технической базы ДОУ, позволяющих полноценно использовать цифровые технологии.

Внутренние факторы, влияющие на развитие ДОУ

Внутренние факторы	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы, риски
<p>Качество образования, управление качеством образования в ДОУ</p>	<p>Разработка и реализация основной образовательной программы ДОУ, успешность ее освоения.</p> <p>Обеспеченность кадрами, достаточный уровень их квалификации.</p> <p>Достаточный уровень организации развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>Неполноценность материально-технической базы.</p> <p>Кадровая нестабильность/недостаточная мотивационная и профессиональная готовность.</p> <p>Недостаточность финансовых ресурсов.</p> <p>Субъективные сложности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>
<p>Разработанность нормативно-правовой базы ДОУ</p>	<p>Приведение локальных актов ДОУ в соответствие с требованиями действующего законодательства.</p>	<p>Недостаточная разработанность системы локальных актов в виду ее многообразия и разнонаправленности.</p>
<p>Кадровое обеспечение и потенциал</p>	<p>Относительная устойчивость состава коллектива ДОУ.</p> <p>Тенденции к увеличению числа специалистов с высшим образованием.</p> <p>Участие в системе</p>	<p>Вероятность распространения феномена профессионального выгорания.</p> <p>Недостаточность внутренней мотивации к профессиональному развитию, заинтересованность в</p>

	<p>повышения квалификации.</p>	<p>формальном результате.</p> <p>Необходимость пересмотра системы методического сопровождения педагогов с учетом идеи непрерывного образования.</p>
<p>Здоровьесберегающая деятельность ДОУ</p>	<p>Созданы условия для обеспечения охраны здоровья детей.</p> <p>Ориентирование на использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p>Медицинское сопровождение воспитанников.</p>	<p>Недостаточная сформированность ориентации на здоровый образ жизни у некоторых участников образовательных отношений.</p>
<p>Инновационная деятельность</p>	<p>Наличествуется профессиональный опыт, который может быть представлен в рамках мероприятий различного уровня.</p>	<p>Невысокий уровень мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности.</p> <p>Отсутствие подлинно инновационных практик.</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Положительная оценка качества услуг ДОУ большинством родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>Эффективная система взаимодействия с родительским сообществом.</p>	<p>Необходимость расширения традиционной палитры форм взаимодействия с родительским сообществом с учетом цифровизации образования.</p>

4. Оптимальный сценарий развития ДООУ

Существенные изменения, как наличествующие, так и планируемые, в образовательном пространстве государства в целом и Санкт-Петербурга в частности обозначили необходимость соответствия любой образовательной организации новым требованиям.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития (миссией) ДООУ является создание условий, обеспечивающих высокое качество доступного образования в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДООУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Сценарий развития ДООУ, направленный на осуществление выявленного направления преобразований, включает в себя, прежде всего, преодоление проблемных явлений и поэтапную реализацию основных задач (проектов) развития.

Реализация сценария влечет за собой ряд позитивных последствий. К их числу можно отнести:

- повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДООУ;
- обеспечение эффективной деятельности коллектива ДООУ;
- повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- приведение в соответствие с современными законодательными требованиями нормативно-правовой базы ДООУ;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДООУ;

- повышение качества педагогического процесса в условиях цифровизации образования;
- наличие материально-технических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

В связи с этим сценарий развития ДОУ подразумевает реализацию ключевых задач (проектов) ДОУ с учетом их взаимодополняющего и целенаправленного характера. Программа представляет собой последовательный набор мероприятий в рамках различных проектов для достижения позитивных последствий (планируемых результатов).

Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

относительная стабильность кадрового состава ДОУ, главным образом, управленческого блока;

высокая мотивационная готовность педагогических работников к профессиональному самосовершенствованию;

стабильность финансовых ресурсов.

К основным рискам относится отсутствие данных условий; к негативным последствиям реализации сценария развития ДОУ - недостаточность уровня реализации поставленных задач, что не позволит говорить о процессе развития, а будет констатировать факт стагнации. Вероятностный характер Программы позволит мобильно внести коррективы с учетом вновь появившихся обстоятельств.

Сценарная сущность развития ДОУ находит отражение в определенной разработчиками структуре (этапности) поступательного движения от наличествующего состояния к планируемым результатам.

Сценарий развития ДОУ достаточно актуален и реалистичен, так как соответствует современным образовательным тенденциям и наличествующим характеристикам условий деятельности учреждения.

5. Ценностно-целевое обоснование. Концепция развития ДОО

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

В рамках дошкольного образования вектор развития направлен в первую очередь на обеспечение доступности этого уровня образования для детей раннего возраста, а также в возрасте от 3 до 7 лет; полноценную реализацию требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога, следовательно, на совершенствование условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых) реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ДО), включая организацию развивающей предметно-пространственной среды в условиях цифровизации образования.

Первоочередную значимость в развитии ДОО на ближайшие годы сохраняет вопрос реализации требований ФГОС ДО, однако ряд иных, в том числе более поздних документов федерального уровня, позволяет обозначить новые перспективы и акценты в данном направлении, позволяя не останавливаться на достигнутом и придать процессу изменений в деятельности ДОО целенаправленный характер устойчивого развития, направленного на реализацию ключевой цели развития образования - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Таким образом, целью Программы является обеспечение высокого качества доступного образования в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОО на основе современных подходов и требований в условиях реализации требований, обозначенных в ключевых нормативных документах.

Руководствуясь положениями ФГОС ДО, деятельность ДОО направлена, прежде всего, на создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, учет его индивидуальных особенностей, поддержку его инициативы, сотрудничество с семьей. Детальный анализ наличествующего состояния ДОО позволил выделить ряд приоритетных моментов развития учреждения, нашедших отражение на уровне задач и проектов Программы.

Ключевым документом, определяющим процесс развития ДОО в ближайшее время, является профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель),

обозначивший не только перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний педагога дошкольного образования, но и подчеркнувший важную роль образования, проходящего через всю жизнь. Скоротечность социокультурных, геополитических, экономических изменений, лавинное движение информации, стремительная динамика образа мира диктуют человеку новое понимание ценности образования – его непрерывность. Способность учиться на протяжении всей жизни есть необходимое качество общества завтрашнего дня, и учиться этому следует уже сегодня. Изменения концептуального характера, затронувшие дошкольное образование, продиктовали обновление системы образования применительно ко всем её составляющим – от понятийного аппарата до желаемого образа воспитателя. Последнее характеризуется крайне противоречиво. С одной стороны, педагог обеспечен определенной долей свободы в области развития личности воспитанника, имеет возможности для полноценного раскрытия своего творческого потенциала и профессионального развития; с другой стороны, сложившиеся профессиональные установки порой препятствуют проникновению всего того, что отлично от привычного, даже если это новое объективно ценно. Консерватизм, закрытость, формальный подход – характеристики, которые все еще имеют место в профессиональной деятельности воспитателей, и на устранение которых должна быть направлена, в первую очередь, система методического сопровождения и внутрифирменного обучения ДОУ, так как к новым ступеням качественного образования может вести только педагог, мотивированный на постоянное, не формальное, самосовершенствование.

Таким образом, к ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:

повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников в условиях цифровизации образования, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;

индивидуализация системы методического (андрагогического) сопровождения процесса профессионального развития педагогов;

стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;

поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;

уважение личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей;

формирование общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирования познавательных интересов и действий, развития самостоятельности и ответственности;

открытая позиция по отношению к сетевому взаимодействию, расширение контактной аудитории учреждения;

признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

повышение статуса ДООУ не столько в качестве самоцели, сколько в качестве эффекта (результата) успешной деятельности учреждения.

Ожидаемый образ ДООУ (основные характеристики):

высокопрофессиональный и творческий коллектив;

высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;

эффективное управление ДООУ с привлечением механизмов государственно-общественного управления;

система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях;

система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;

высокий уровень здоровьесберегающей деятельности ДООУ, нулевой показатель травматизма среди воспитанников;

широкий спектр дополнительных платных услуг, предоставляемых на базе ДООУ;

современная материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда;

широкие партнерские связи с различными организациями;

интерес со стороны профессионального сообщества района, города, страны.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

единоначалие и коллегиальность;

распределенная ответственность за результаты реализации Программы;

поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов;

учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;

поддержка инновационной деятельности воспитателей;

ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога;

ресурсное обеспечение реализации проектов;

использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;

взаимодействие и социальное партнерство с административными структурами, различными ведомствами и организациями системы образования района;

стимулирование инициативы и развитие механизмов финансирования проектов;

гибкость содержания Программы и управленческой политики администрации учреждения, учет характера промежуточных итогов, специфики внешних и внутренних условий реализации.

6. Цели и задачи Программы

Целью Программы является обеспечение высокого качества доступного образования на уровне ДОУ в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрения в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия (проект «Имидж ДОУ»).
2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога (проект «Кадровый потенциал»).
3. Создать условия для психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия (проект «Взаимодействие с семьями воспитанников»).

4. Повысить качество педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария, в том числе цифрового, с учетом ключевых направлений развития образования (проект «Качество педагогического процесса в ДОУ»)
5. Привести в соответствие нормативно-правовую базу учреждения (проект «Локальные акты ДОУ»).
6. Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ (проект «Материально-техническая база ДОУ»).

Этапы реализации:

1. Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.
2. Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
3. Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

7. Индикативные показатели реализации Программы

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

<i>№</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
1.	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3.	Степень удовлетворенности родителей	%	90 %	95 %	100 %	100 %	100%
4.	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
5.	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6.	Соответствие системы локальных актов ДОУ требованиям современного законодательства	соотв./не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.
7.	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных	%	20%	40%	50%	70%	80%

	уровней						
8.	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9.	Количество педагогов, вовлеченных в процесс оказания дополнительных образовательных услуг	%	20%	50%	60%	70%	80%
10.	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	80%	100%	100%	100%	100%
11.	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	средний	выше среднего	высокий	высокий
12.	Количество совместных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников	% (увеличение на)	10%	15%	20%	25%	30%
13.	Количество социальных партнеров ДОУ	% (увеличение на)	10%	15%	20%	25%	25%
14.	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./ не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

8. Информационные карты проектов

ПРОЕКТ «ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ДОУ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Привести в соответствие с современными законодательными требованиями нормативно-правовую базу учреждения.
Проблема, на решение которой направлен проект	Неполноценное соответствие системы локальных актов ДОУ требованиям современного законодательства.
Цель проекта	Приведение в соответствие с действующим законодательством нормативно-правовой базы ДОУ
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Определить порядок изменения нормативно-правовой базы.2. Внести необходимые изменения в существующие локальные акты.3. Подготовить и ввести в действие новые (необходимые) локальные акты.
Руководитель проектной группы	Фукалова Е.А., документовед, специалист по охране труда
Результаты реализации проекта	Система локальных актов ДОУ, соответствующая современным законодательным требованиям
Должностное лицо, осуществляющее контроль реализации проекта	Чернякова Л.П., заведующий ДОУ
Периодичность контроля	1 раз в месяц

Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукт реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Корректирование проекта образовательной программы ДОУ.	Сентябрь 2020 – январь 2021	Система локальных актов ДОУ, соответствующая требованиям современного законодательства. Механизмы оперативного внесения изменений в нормативно-правовую базу ДОУ. Документальная «защищенность» ДОУ.	Без финансирования	Чернякова Л.П., заведующий
2	Назначение ответственного работника за приведение нормативной базы в соответствие с современным законодательством.	Январь 2021			Каблова Л.С., методист
3	Выполнение ответственным работником следующих обязанностей: <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ всех локальных актов на предмет их соответствия Закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативным документам, изданным в целях его исполнения; • составить их перечень и определить, 	Январь 2021 – апрель 2021			Дмитриева Л.Г., старший воспитатель
					Фукалова Е.А., специалист по охране труда, документовед

	<p>какие недостающие локальные акты следует подготовить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установить график разработки новых локальных актов, подготовки изменений и дополнений в локальные акты и ответственных; • рассмотреть проекты локальных актов, вносимых изменений и дополнений в локальные акты в порядке, определенном Уставом ДОУ;осуществить доработку проектов. 				
4	Принятие и утверждение локальных актов, изменений и дополнений к ним в порядке, установленном Уставом ДОУ.	Апрель 2021 – май 2021			
5	Ознакомление с локальными актами как вновь разработанными, так и с локальными актами, в которые внесены изменения и дополнения, работников ДОУ под личную роспись.	Май 2021			
6	Размещение локальных актов на официальном сайте ДОУ.	Май 2021			
7	Разработка циклограммы постоянно обновляемых локальных актов, определение сроков и ответственных за их подготовку.	Май 2021			

8	Осуществление регулярного обновления системы локальных актов ДОУ.	В течение всего периода реализации Программы			
---	---	--	--	--	--

ПРОЕКТ «ИМИДЖ ДОУ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрения в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Необходимость расширения контактной аудитории ДОУ, повышения конкурентоспособности учреждения.
Цели проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Поиск новых социальных партнеров. 2) Расширение спектра качественных образовательных услуг, в том числе дополнительных платных, внедрения в практику работы организации новых форм онлайн-взаимодействия с родительским сообществом, сетевого взаимодействия.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечить своевременное обновление контента сайта. 2) Увеличить количество составляющих контактной аудитории ДОУ. 3) Повысить количество и качество дополнительных платных услуг. 4) Изучить и активно использовать в работе онлайн –формат взаимодействия с родительским сообществом.
Руководитель проектной группы	Каблова Л.С., методист
Результаты реализации проекта	<p style="text-align: center;">Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость.</p> <p>Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОУ.</p> <p>Увеличение спектра дополнительных платных услуг ДОУ.</p> <p>Расширение палитры форм онлайн-взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, их эффективное использование в образовательном процессе.</p>
Должностное лицо, осуществляющее контроль реализации проекта	Чернякова Л.П., заведующий ДОУ
Периодичность контроля	1 раз в 2 недели

Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукт реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Назначение ответственного работника за работу с официальным сайтом ДОУ.	Ежегодно Сентябрь	Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость.	Согласно финансовому плану реализации Программы	Чернякова Л.П., заведующий Дмитриева Л.Г., старший воспитатель Каблова Л.С., методист
2	Выполнение ответственным работником обязанностей по соблюдению законодательных требований и качественному наполнению контента сайта	В течение всего периода реализации Программы			
3	Изучение современной законодательной базы в области дополнительного образования, обновление локальной	Сентябрь 2020 – январь 2021	Увеличение спектра дополнительных		

	документации.		платных услуг ДОУ.		
4	Привлечение и обучение педагогов ДОУ, представителей других учреждений в рамках сетевого взаимодействия, увеличение количества предоставляемых дополнительных платных услуг, контроль качества.	В течение всего периода реализации Программы			
5	Анализ имеющейся базы социальных партнеров, возможностей ее расширения.	Январь – март 2021			
6	Определение перечня учреждений, сотрудничество с которыми положительно повлияет на качество образования в ДОУ.	Апрель 2021			
7	Взаимодействие с представителями учреждений, заключение договоров.	Август - сентябрь 2021			
8	Осуществление сотрудничества, регулярный мониторинг результатов и возможностей расширения списка партнеров.	В течение всего периода реализации Программы	Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОУ.	Без финансирования	
9	Изучение и анализ спектра различных форм онлайн-взаимодействия с родительским сообществом.	Ноябрь 2020 – февраль 2021			
10	Внедрение в практику работы, контроль качества	В течение всего периода реализации Программы	Расширение палитры форм онлайн-		

			взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, их эффективное использование в образовательном процессе.		
--	--	--	---	--	--

ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога</p>
<p>Проблемы, на решение которых направлен проект</p>	<p>Наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей. Невысокий количественный показатель участия ДОУ в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов. Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных (цифровых) технологий; необходимость расширения их спектра, повышения квалификации педагогов в этом направлении.</p>
<p>Цели проекта</p>	<p>Оптимизация системы андрагогического сопровождения педагогов.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обозначить ключевые направления оптимизации системы сопровождения педагогов. 2) Создать условия для положительного влияния на систему мотивационных установок педагогов. 3) Разработать комплекс мероприятий как группового, так и индивидуального характера, направленных на устранение проблемных зон.
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Дмитриева Л.Г., старший воспитатель</p>
<p>Результаты реализации проекта</p>	<p>Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий</p>

	<p>высокое качество образования в ДОУ. Система андрагогического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, удостоверения о повышении квалификации в данном направлении у всех педагогов.</p>
<p>Должностное лицо, осуществляющее контроль реализации проекта</p>	<p>Чернякова Л.П., заведующий ДОУ</p>
<p>Периодичность контроля</p>	<p>1 раз в месяц</p>

Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукт реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Сбор информации от воспитателей по вопросам перспектив профессионального роста, повышения качества образования в ДОУ.	Сентябрь 2021-май 2022	Банк материалов, используемых на каждом из этапов реализации проекта Аналитические материалы, характеризующие систему андрагогического сопровождения, обладающую характеристиками адресности, вариативности, мобильности,	Согласно финансовому плану реализации Программы	Чернякова Л.П., заведующий
2	Анализ имеющегося опыта и определение основных направлений развития системы сопровождения.				Дмитриева Л.Г., старший воспитатель
3	Разработка и введение в систему сопровождения андрагогических мероприятий, направленных на устранение обозначенных проблемных зон.				Каблова Л.С., методист
4	Активное привлечение педагогов к участию в мероприятиях различного уровня, обучение на курсах повышения квалификации.	В течение всего периода реализации Программы	Воспитатели и иные педагогические работники		
5	Разъяснительная работа по вопросам использования «эффективного контракта».	В течение всего периода			

		реализации Программы	востребованности.		
6	Поддержка молодых специалистов, использование системы наставничества.	В течение всего периода реализации Программы	Удостоверения о повышении квалификации в данном направлении у всех педагогов.		
7	Использование различных форм и методов воздействия на систему мотивационных установок педагогов (личный пример, убеждение, беседа, консультация и пр.).	В течение всего периода реализации Программы			
8	Регулярное изучение образовательных запросов, ожиданий, взглядов, оценочных суждений педагогов; оперативное внесение коррективов.	В течение всего периода реализации Программы			

ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>Повысить качество педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария, в том числе цифрового, с учетом ключевых направлений развития образования.</p>
<p>Проблемы, на решение которых направлен проект</p>	<p>Необходимость внесения коррективов в ОП ДОУ. Необходимость оптимизации педагогического процесса в ДОУ с учетом увеличения наполняемости групп. Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных (цифровых) технологий во взаимодействии с воспитанниками; необходимость расширения их спектра.</p>
<p>Цели проекта</p>	<p>Повышение качества педагогического процесса в ДОУ на основе устранения проблемных зон.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Внести коррективы в содержание ОП ДО. 2) Разработать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. 3) Создать условия для постоянного изучения педагогами современных образовательных тенденций, формирования готовности к внесению изменений в собственную педагогическую практику. 4) Расширить и обогатить наполнение используемого воспитателями педагогического инструментария и образовательного содержания.
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Дмитриева Л.Г., старший воспитатель Каблова Л.С., методист</p>
<p>Результаты реализации проекта</p>	<p>Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Педагогический инструментарий,</p>

	<p>базирующийся на современных ИКТ (цифровых) технологиях, соответствующий современным образовательным требованиям. Образовательная программа ДО ДОУ, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, соответствующие современным законодательным требованиям.</p>
<p>Должностное лицо, осуществляющее контроль реализации проекта</p>	<p>Чернякова Л.П., заведующий ДОУ</p>
<p>Периодичность контроля</p>	<p>1 раз в месяц</p>

Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукт реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание рабочей группы по корректированию проекта ОП ДО ДОУ, распределение обязанностей, разработка плана деятельности на определенный период.	Сентябрь 2020 - январь 2021	Образовательная программа ДО ДОУ, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, соответствующие современным законодательным требованиям.	Без финансирования	Чернякова Л.П., заведующий
2	Работа по анализу имеющегося варианта программы и определение направлений для внесения коррективов (один из акцентов – формирование финансовой грамотности дошкольников).				Дмитриева Л.Г., старший воспитатель
3	Внесение коррективов, обсуждение, принятие и утверждение обновленного варианта программы.				Каблова Л.С., методист
4	Создание рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, распределение обязанностей,	Апрель 2021 – август 2021	Педагогический инструментарий, базирующийся на		Воспитатели и иные педагогические работники

	разработка плана деятельности на определенный период.		современных ИКТ (цифровых) технологиях, соответствующий современным образовательным требованиям.		
5	Работа по анализу имеющегося варианта документов и определение направлений для внесения коррективов.				
6	Внесение коррективов, обсуждение, принятие и утверждение обновленного варианта программы.				
7	Анализ и обсуждение тенденций развития современного образования, возможностей расширения используемого педагогического инструментария.				
8	Определение конкретных методов, приемов, форм, средств, технологий, использование которых позволит оптимизировать педагогический процесс, устранить проблемные зоны и/или входит в область профессиональных интересов педагогов.	Март 2021 – март 2022			
9	Разработка плана-графика «апробации» выбранного педагогического инструментария, соответствующих материалов контроля, рефлексии, (само)анализа.				
10	Реализация плана-графика, регулярная отчетность, обсуждение результатов,				

	внесение оперативных коррективов, подведение итогов, проведение открытых занятий, определение дальнейших перспектив.				
11	Работа по формированию мотивационной готовности педагогов к внесению изменений в собственную педагогическую практику в рамках системы методического сопровождения.	В течение всего периода реализации Программы			

ПРОЕКТ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>Создать условия для психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия.</p>
<p>Проблемы, на решение которых направлен проект</p>	<p>Необходимость повышения продуктивности взаимодействия с семьями воспитанников.</p>
<p>Цели проекта</p>	<p>Повышение качества работы с родительским сообществом.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>1) Определить возможные способы расширения палитры используемых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>2) Создать условия для активного использования совместных образовательных проектов в деятельности ДОУ.</p> <p>3) Способствовать формированию положительной мотивации педагогов к повышению качества работы с семьями воспитанников.</p>
<p>Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)</p>	<p>Дмитриева Л.Г., старший воспитатель</p>
<p>Результаты реализации проекта</p>	<p>Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.</p>
<p>Должностное лицо, осуществляющее контроль реализации проекта</p>	<p>Чернякова Л.П., заведующий ДОУ</p>
<p>Периодичность контроля</p>	<p>1 раз в месяц</p>

Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукт реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Анализ и обсуждение возможных способов расширения используемой палитры форм взаимодействия с семьями воспитанников.	Январь - май 2021	Банк материалов, представляющих содержание и результаты использования различных совместных образовательных проектов	Без финансирования	Чернякова Л.П., заведующий
2	Изучение дистанционных форм взаимодействия с родителями.				Дмитриева Л.Г., старший воспитатель
3	Определение конкретных форм работы, использование которых позволит оптимизировать процесс взаимодействия с родительским сообществом, устранить проблемные зоны и/или входит в область профессиональных интересов педагогов.				Каблова Л.С., методист
4	Использование выбранных форм в практике взаимодействия, регулярная отчетность, обсуждение результатов, внесение оперативных коррективов, подведение итогов, определение дальнейших перспектив.				Воспитатели и иные педагогические работники

5	Активное привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в совместных образовательных проектах (в том числе, дистанционных).				
6	Работа по формированию мотивационной готовности педагогов к внесению изменений в собственную педагогическую практику в рамках системы методического сопровождения.	В течение всего периода реализации Программы			

ПРОЕКТ «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДОУ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Недостаточность возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов воспитанниками. Отсутствие персональных компьютеров для воспитателей и МФУ в каждом групповом помещении. Необходимость проведения определенных ремонтных работ.
Цели проекта	Совершенствование материально-технической базы ДОУ, включая развивающую предметно-пространственную среду (РППС), с учетом требований ФГОС ДО.
Задачи проекта	1) Приобрести оборудование, позволяющее обеспечить доступ воспитанников к современным электронным образовательным ресурсам и/или обладающее характеристикой интерактивности. 2) Обеспечить наличие персонального компьютера и МФУ в каждом групповом помещении. 3) Создать условия для регулярного обновления материально-технической базы, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, проведения необходимых ремонтных работ.
Руководитель проектной группы	Александренкова Т.В., заместитель заведующего по АХЧ
Результаты реализации проекта	Персональный компьютер и МФУ в каждом групповом помещении. Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.
Должностное лицо, осуществляющее контроль реализации проекта	Чернякова Л.П., заведующий ДОУ
Периодичность контроля	1 раз в месяц

Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукт реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
	Анализ состояния РППС, иных составляющих материально-технической базы ДОУ.		Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом. Персональный компьютер и МФУ в каждом групповом помещении. РППС, соответствующая современным законодательным	Согласно финансовому плану реализации Программы	Чернякова Л.П., заведующий Александренкова Т.В., заместитель заведующего по АХЧ Беляева О.И., заведующий хозяйством
2	Определение направлений для развития, мониторинг рынка, приобретение оборудования, позволяющего оптимизировать педагогический процесс в ДОУ.	2021-2024			
3	Приобретение персональных компьютеров и МФУ для воспитателей (по одному на группу).				
5	Регулярный мониторинг материально-технических условий, включая состояние РППС, оперативное внесение коррективов.	В течение всего периода реализации Программы			
6	Проведение следующих ремонтных работ:				

	<ul style="list-style-type: none"> - ремонт музыкального зала (корпус № 1); - ремонт пищеблока (корпус № 1); - обновление игрового оборудования на территории прогулочных площадок (корпус № 1); - иные ремонтные работы, обусловленные ситуативной необходимостью. 		<p>требованиям.</p> <p>Отремонтированные помещения и оборудование, соответствующие технике безопасности.</p>		
--	---	--	--	--	--

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДООУ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДООУ.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Сохранение имеющейся системы работы и поиск новых форм работы, позволяющих полноценно представлять оздоровительный блок с учетом эпидемиологической ситуации в стране.
Цели проекта	Сохранение и приумножение здоровья дошкольников, отсутствие травм, создание полноценных условий для физического развития дошкольников.
Задачи проекта	<p>1) Определить формы работы, позволяющие расширить физкультурно-оздоровительный блок в ДООУ.</p> <p>2) Создать условия для активного их использования в практике преподавания.</p> <p>3) Способствовать полноценному соблюдению санитарных требований в условиях сложной эпидемиологической обстановки в стране.</p>
Руководитель проектной группы	Ахмедова А.В., инструктор по физической культуре
Результаты реализации проекта	<p>Условия для полноценного физического развития дошкольников.</p> <p>Отсутствие травм у воспитанников.</p> <p>Сформированная культура здорового образа жизни у педагогов и воспитанников.</p>
Должностное лицо, осуществляющее контроль реализации проекта	Чернякова Л.П., заведующий ДООУ
Периодичность контроля	1 раз в месяц

Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукт реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Анализ и обсуждение возможных форм работы, позволяющих расширить физкультурно-оздоровительный блок в ДОУ.	Сентябрь 2021 - май 2022	Банк материалов, отражающих деятельность ДОУ в данном направлении	Без финансирования	Чернякова Л.П., заведующий
2	Изучение теоретического материала, опыта других учреждений.				Дмитриева Л.Г., старший воспитатель
3	Определение конкретных форм работы, использование которых позволит оптимизировать педагогический процесс в заданном направлении, устранить проблемные зоны и/или входит в область профессиональных интересов педагогов.				Каблова Л.С., методист
4	Использование выбранных форм в практике взаимодействия, в том числе, в рамках дополнительных платных услуг; регулярная отчетность, обсуждение результатов, внесение оперативных				Ахмедова А.В., инструктор по физической культуре

	корректиров, подведение итогов, определение дальнейших перспектив.				
5	Поиск социальных партнеров, сотрудничество с которыми позволит расширить потенциал учреждения в области физического развития; заключение договоров, сотрудничество, анализ результатов, определение перспектив.				
6	Активное привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в совместных физкультурно-оздоровительных образовательных проектах.	В течение всего периода реализации Программы			Маркова С.И., медицинская сестра Воспитатели и иные педагогические работники
7	Работа, направленная на строгое соблюдение санитарных норм, популяризацию здорового образа жизни, безопасного поведения, отсутствие травм у воспитанников.				

9. План-график ("дорожная карта") реализации Программы

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Планируемый результат</i>
Направление 1. Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения				
Проект «Кадровый потенциал»	2021 – 2025 годы	Чернякова Л.П., заведующий Дмитриева Л.Г., старший воспитатель Каблова Л.С., методист Воспитатели и иные педагогические работники	Аналитическая справка	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ. Система андрагогического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Высокий уровень владения информационно-

				коммуникационными технологиями, удостоверения о повышении квалификации в данном направлении у всех педагогов.
Направление 2. Повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников				
Проект «Имидж ДОУ»	2021 – 2025 годы	Чернякова Л.П., заведующий Дмитриева Л.Г., старший воспитатель Каблова Л.С., методист	Аналитическая справка	Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость. Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОУ. Увеличение спектра дополнительных платных услуг ДОУ. Расширение палитры

				форм онлайн-взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, их эффективное использование в образовательном процессе.
Направление 3. Повышение качества педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария				
Проект «Качество педагогического процесса в ДОУ»	2021 – 2025 годы	Чернякова Л.П., заведующий Дмитриева Л.Г., старший воспитатель Каблова Л.С., методист Воспитатели и иные педагогические работники	Отчет	Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Педагогический инструментарий, базирующийся на современных ИКТ (цифровых) технологиях, соответствующий современным образовательным требованиям. Образовательная программа ДО ДОУ, рабочая программа воспитания и

				календарный план воспитательной работы, соответствующие современным законодательным требованиям.
Направление 4. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия				
Проект «Взаимодействие с семьями воспитанников»	2021 – 2025 годы	Чернякова Л.П., заведующий Дмитриева Л.Г., старший воспитатель Каблова Л.С., методист Воспитатели и иные педагогические работники	Отчет	Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
Направление 5. Приведение в соответствие нормативно-правовой базы учреждения				
Проект «Локальные акты ДОУ»	2021 – 2025 годы	Чернякова Л.П., заведующий Дмитриева Л.Г.,	Перечень локальных актов	Система локальных актов ДОУ, соответствующая современным законодательным

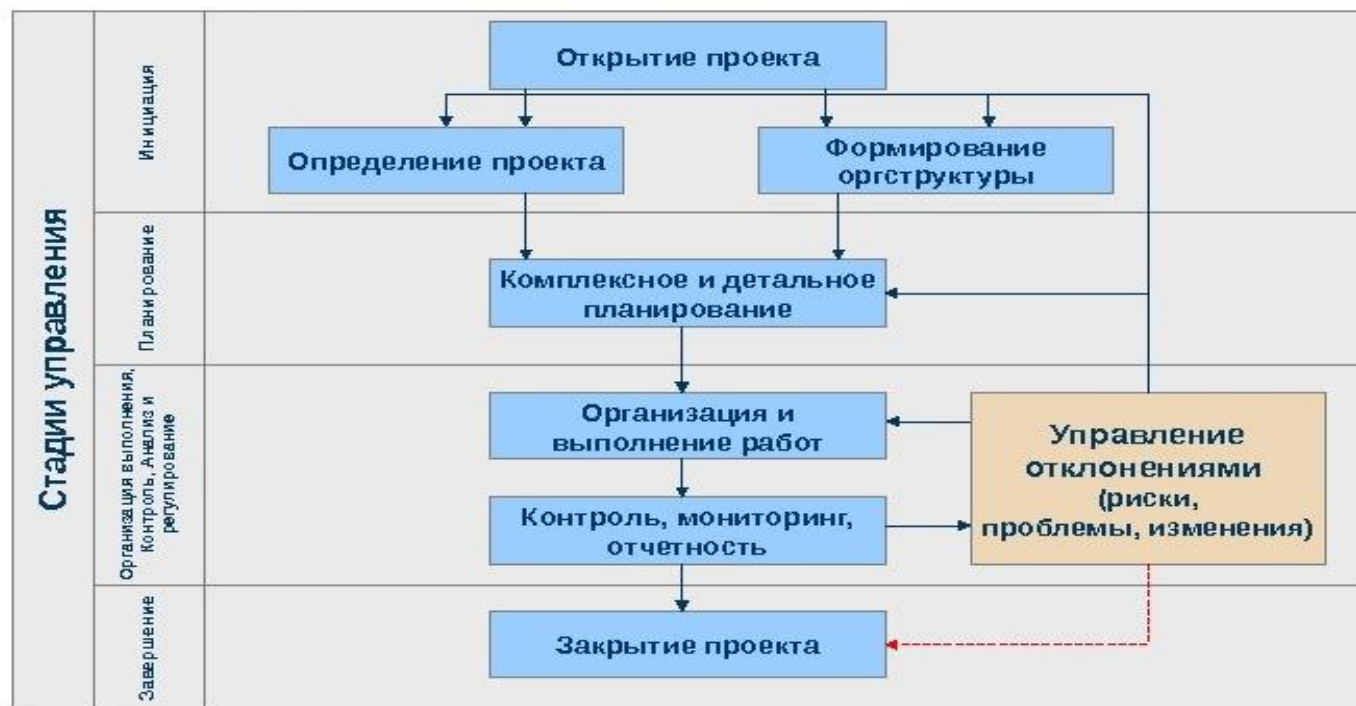
		<p>старший воспитатель</p> <p>Каблова Л.С., методист</p> <p>Фукалова Е.А., специалист по охране труда, документовед</p>		требованиям
Направление 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ				
<p>Проект «Здоровьесберегающая деятельность ДОУ»</p>	<p>2021 – 2025 годы</p>	<p>Чернякова Л.П., заведующий</p> <p>Дмитриева Л.Г., старший воспитатель</p> <p>Каблова Л.С., методист</p> <p>Ахмедова А.В., инструктор по физической культуре</p> <p>Маркова С.И.,</p>	<p>Отчет</p>	<p>Условия для полноценного физического развития дошкольников.</p> <p>Отсутствие травм у воспитанников.</p> <p>Сформированная культура здорового образа жизни у педагогов и воспитанников.</p>

		<p>медицинская сестра</p> <p>Воспитатели и иные педагогические работники</p>		
<p>Направление 7. Совершенствование материально-технической условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ</p>				
<p>Проект «Материально-техническая база ДОУ»</p>	<p>2021 – 2025 годы</p>	<p>Чернякова Л.П., заведующий</p> <p>Александренкова Т.В., заместитель заведующего по АХЧ</p> <p>Беляева О.И., заведующий хозяйством</p>	<p>Отчет</p>	<p>Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.</p> <p>Персональный компьютер и МФУ в каждом групповом помещении.</p>

10. Механизм управления реализацией Программы

Реализация Программы осуществляется посредством проведения мероприятий в соответствии с основными проектами. Управление работой по реализации Программы осуществляет заведующий и ответственные лица, обозначенные в информационных картах проектов. Внутренний мониторинг уровня достижения целевых показателей Программы осуществляется с регулярностью, обозначенной в информационных проектных картах, результаты мониторинга представляются на рабочих совещаниях при руководителе и совещаниях Общего собрания работников ДООУ, ключевых аналитических документах. По итогам анализа в планы мероприятий проектов вносятся изменения и дополнения.

Универсальный механизм управления реализацией проектов представлен ниже.



11. Механизм информирования участников работы и социальных партнеров

<i>Средство информирования</i>	<i>Форма информирования</i>	<i>Периодичность</i>
Электронные средства	Официальный сайт ДОУ	Обновление содержания 1 раз месяц и по мере необходимости
	Электронная почта	
	Онлайн мессенджеры	
	Персональные сайты педагогов	
Печатные средства	СМИ	По мере необходимости
	Информационные листы, буклеты и т.п.	
Непосредственное взаимодействие	Совещания и мероприятия различного уровня	В соответствии с установленной локальными актами периодичностью
Локальная документация	Аналитические отчеты (доклады)	1 раз в год

12. Финансовый план реализации Программы (руб.)

<i>№</i>	<i>Источник финансирования</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
1.	Субсидии на выполнение государственного задания (выплаты на закупку товаров, работ, услуг)	16993500,00	18101400,00	18101400,00	18101400,00	18101400,00
2.	Поступления от оказания государственным бюджетным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе (родительская плата, организация питания сотрудников)	1738300,00	1738300,00	1738300,00	1738300,00	1738300,00
3.	Поступления от оказания государственным бюджетным учреждением дополнительных платных услуг	560970,00	660970,00	760970,00	860970,00	860970,00