

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 36  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 29.08.2023 №

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ  
детский сад № 36  
Московского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ /Чернякова Л.П./

Приказ № 64-ОД от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

*(в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 36 Московского района Санкт-Петербурга)*

**ВОСПИТАТЕЛИ:****Валишина Т.А., Голубева О.В.**

2023

## Содержание.

№	Раздел	Страница
	<b>Информационная справка</b>	6
	<b>Введение</b>	7
	<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	8
1.2.	Цель и рабочей программы дошкольного образования средней группы ГБДОУ детский сад № 36 Московского района Санкт-Петербурга	8
1.3.	Принципы формирования рабочей программы дошкольного образования средней группы ГБДОУ детский сад № 36 Московского района Санкт-Петербурга	8
1.4.	Планируемые результаты в среднем возрасте, а также на этапе завершения освоения основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 36 Московского района Санкт-Петербурга	8
1.5.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов рабочей программы дошкольного образования средней группы ГБДОУ детский сад № 36 Московского района Санкт-Петербурга	12
1.6	Целевой раздел Программы воспитания. Цели и задачи воспитания.	14
1.6.1.	Направления воспитания.	14
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
1.2.1	Парциальная образовательная программа Колесниковой Е.А. «Математические ступеньки»	21
	Пояснительная записка ПОП Колесниковой Е.А. «Математические ступеньки»	21
	Цели и задачи реализации ПОП Колесниковой Е.А. «Математические ступеньки»	21
	Принципы и подходы к формированию ПОП Колесниковой Е.А. «Математические ступеньки»	22
	Планируемые результаты освоения ПОП Колесниковой Е.А. «Математические ступеньки»	22
	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте ПОП Колесниковой Е.А. «Математические ступеньки»	22
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности ПОП Колесниковой Е.А. «Математические ступеньки»	23
1.2.2	Парциальная образовательная программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А Воронкевич.	23
	Пояснительная записка ПОП «Добро пожаловать в экологию!» О.А Воронкевич.	23
	Цели и задачи реализации ПОП «Добро пожаловать в экологию!» О.А Воронкевич.	23
	Принципы и подходы к формированию ПОП «Добро пожаловать в экологию!» О.А Воронкевич.	24

	Планируемые результаты освоения ПОП «Добро пожаловать в экологию!» О.А Воронкевич.	24
	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте ПОП «Добро пожаловать в экологию!» О.А Воронкевич.	24
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности ПОП«Добро пожаловать в экологию!» О.А Воронкевич.	24
	<b>II. Содержательный раздел.</b>	
2.1.	Общие положения. Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.	26
2.2.	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в средней группе обучающихся	26
2.3.	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе обучающихся	29
2.4.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» в средней группе обучающихся	31
2.5.	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в в средней группе обучающихся	34
2.6.	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» в средней группе обучающихся	40
2.7	Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования средней .группы ГБДОУ детский сад № 36 Московского района Санкт-Петербурга	44
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы	46
2.9.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	53
2.10.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов	62
2.11.	Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	65
2.11.1.	Задачи и направления воспитательной работы.	67
	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
2.2.1	Парциальная образовательная программа ПОП Колесниковой Е.А. «Математические ступеньки»	124
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ПОП Колесниковой Е.А. «Математические ступеньки»	124
	Взаимодействие взрослых с детьми ПОП Колесниковой Е.А.	124

	«Математические ступеньки»	
	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ПОП Колесниковой Е.А. «Математические ступеньки»	125
2.2.2	Парциальная образовательная программа ПОП «Добро пожаловать в экологию!» О.А Воронкевич.	125
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ПОП «Добро пожаловать в экологию!» О.А Воронкевич.	125
	Взаимодействие взрослых с детьми ПОП «Добро пожаловать в экологию!» О.А Воронкевич.	126
	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ПОП «Добро пожаловать в экологию!» О.А Воронкевич.	126
	<b>III. Организационный раздел.</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы дошкольного образования средней группы ГБДОУ детский сад № 36 Московского района Санкт-Петербурга	128
3.2	Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования средней группы ГБДОУ детский сад № 36 Московского района Санкт-Петербурга	128
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды средней группы ГБДОУ детский сад № 36 Московского района Санкт-Петербурга	128
3.4	Материально-техническое обеспечение рабочей программы дошкольного образования средней группы ГБДОУ детский сад № 36 Московского района Санкт-Петербурга	132
	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания ГБДОУ детский сад № 36 Московского района Санкт-Петербурга	134
3.5	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.	134
3.6	Режим и распорядок дня	138
3.7	Календарный план воспитательной работы	142
	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
3.2.1	Парциальная образовательная Колесниковой Е.А. «Математические ступеньки»	143
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка ПОП Колесниковой Е.А. «Математические ступеньки»	143
	Организация развивающей предметно-пространственной среды ПОП Колесниковой Е.А. «Математические ступеньки»	143
	Кадровые условия реализации ПОП Колесниковой Е.А. «Математические ступеньки»	143
	Материально—техническое обеспечение ПОП Колесниковой Е.А.	143

	«Математические ступеньки»	
	Финансовые условия реализации ПОП Колесниковой Е.А. «Математические ступеньки»	143
	Планирование образовательной деятельности по ПОП Колесниковой Е.А. «Математические ступеньки»	143
	Режим дня и распорядок для реализации ПОП Колесниковой Е.А. «Математические ступеньки»	143
3.2.2	Парциальная образовательная ПОП «Добро пожаловать в экологию!» О.А Воронкевич.	144
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка ПОП «Добро пожаловать в экологию!» О.А Воронкевич.	144
	Организация развивающей предметно-пространственной среды реализации ПОП «Добро пожаловать в экологию!» О.А Воронкевич.	144
	Кадровые условия реализации ПОП «Добро пожаловать в экологию!» О.А Воронкевич.	144
	Материально—техническое обеспечение ПОП «Добро пожаловать в экологию!» О.А Воронкевич.	144
	Финансовые условия реализации ПОП «Добро пожаловать в экологию!» О.А Воронкевич.	144
	Планирование образовательной деятельности по ПОП «Добро пожаловать в экологию!» О.А Воронкевич.	145
	Режим дня и распорядок для реализации ПОП «Добро пожаловать в экологию!» О.А Воронкевич.	145
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Список детей.	147
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование.	148
	Приложение 3. Расписание занятий.	150
	Приложение 4. Планирование обр. деятельности в режимных моментах.	151
	Приложение 5. Карта индивидуального развития ребенка.	152
	Приложение 6. Сводная ведомость.	155
	Приложение 7. Социальный паспорт группы.	156
	Приложение 8. Характеристика семей группы.	157

### Информационная справка

<b>Наименование образовательной организации</b>	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 Московского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №36 Московского района Санкт-Петербурга)
<b>Юридический адрес</b>	196158, Санкт-Петербург, улица Звездная, дом 9, корпус 2, литера А
<b>Место нахождения организации</b>	Корпус № 1 - 196158, Санкт-Петербург, улица Звездная, дом 9, корпус 2, литера А Корпус № 2 - 196158, Санкт-Петербург, улица Пулковская, дом 8, корпус 5, литера А.
<b>Телефон, факс</b>	8-812-411-44-16; 8-812-616-02-54
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:ds36msk@obr.gov.spb.ru">ds36msk@obr.gov.spb.ru</a> <a href="mailto:dou36mr@yandex.ru">dou36mr@yandex.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Комитет по образованию и администрация Московского района Санкт-Петербурга
<b>Дата создания</b>	2009 год
<b>Лицензия</b>	от 20.01.2012 № 50, серия 78 № 001607
<b>Количество групп</b>	Корпус № 1 – 5 групп полного дня Корпус № 2 – 1 группа кратковременного пребывания и 4 группы полного дня

## Введение.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Все это требует разработки инновационных рабочих программ раннего и дошкольного образования средней группы, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Рабочая программа дошкольного образования средней группы ГБДОУ детский сад № 36 Московского района Санкт-Петербурга спроектирована с учетом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ООП дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 36 Московского района Санкт-Петербурга
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Рабочая программа дошкольного образования средней группы (далее – Рабочая программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №36 Московского района определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет в группах общеразвивающей направленности, с учетом особенностей

образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.2. Цель и задачи рабочей программы см. в ООП ДО ГБДОУ**

#### **1.3. Принципы формирования рабочей программы см. в ООП ДОГБДОУ**

#### **1.4. Планируемые результаты реализации ООП ДО.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **К пяти годам:**

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;



ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения ООП ДО ГБДОУ (к концу дошкольного возраста):**

-у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

-ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

-ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов ООП ДО**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в

рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика знаний, умений и навыков детей проводится на основе методики Верещагиной Н.В. Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год (октябрь, апрель). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных

качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка, карте учёта развития ребенка по возрастам, в сводной групповой ведомости (см. Приложение № 1). Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

## **1.6. Программа воспитания см. в ООП ДО ГБДОУ**

### **1.6.1. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания



Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей (к пяти годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в

		общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности,

		<p>ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными</p>

		<p>способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

### 1.2.1. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова Пояснительная записка ПОП

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» и учебно – методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы, её объёму, условиям реализации и результатам освоения.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Методика реализации Программы с помощью учебно - методического комплекта способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией. Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основной механизм развития ребёнка (ФГОС ДО).

#### ***Цели и задачи реализации ПОП.***

Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

#### **Задачи программы:**

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет; создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить; развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении)

и др.);

- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности.

### ***Принципы и подходы ПОП***

Программа:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

### ***Планируемые результаты освоения ПОП.***

Целевые ориентиры – социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основателями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:

- проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; связно и громко выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели; проявляет любознательность;
- интересуется причинно – следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;

принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения. Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребёнка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

### ***Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ПОП***

Основной критерий выполнения Программы — усвоение каждым ребенком ее целей и задач. *Диагностика проводится по диагностическим картам, разработанным Верещагиной Н.В.*

В ходе освоения Программы у ребенка развиваются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения в школе: самостоятельность, любознательность, активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Он способен управлять своим поведением, решает интеллектуальные задачи, соответствующие возрасту.

#### ***1.2.2. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А Воронкевич. Пояснительная записка ПОП.***

*Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности.*

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков). Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников.

#### ***Цели и задачи реализации ПОП.***

***Цель программы:*** Формирование у ребёнка основ экологической культуры.

#### ***Задачи:***

- Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)
- Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).
- Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.
- Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.

### ***Принципы и подходы к формированию ПОП.***

*Принципы, используемые при планировании и проведении мероприятий по программе:*

- принцип гуманизации, предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помогать ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.
- принцип оздоровительной направленности - создание рационального режима для каждого ребенка по правилу «Не навреди здоровью».
- принцип разностороннего развития личности направлен на решение не только социальных задач, но и задач умственного, эстетического, трудового воспитания.
- принцип последовательности и систематичности. Каждый вид деятельности должен иметь определенную цель, а форма деятельности — отвечать этой цели. Действия в играх должны соответствовать умениям детей управлять собой и усваиваться в самостоятельной жизни.
- принцип взаимодействия с жизнью предполагает, что различные формы деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в разных видах деятельности детей.
- принцип индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов - позволит определить сложность предлагаемых заданий для каждого ребенка, способствует решению программных задач во всех видах деятельности
- принцип культуросообразности: построение универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип интереса: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

### ***Планируемые результаты освоения ПОП.***

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое



отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

*Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ПОП  
Диагностика проводится 2 раза в год (в начале и конце учебного года) по  
диагностическим картам, разработанным Верещагиной Н.В.*

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Общие положения. Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.**

ООП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### **2.2. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **От 4 лет до 5 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и

украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрят действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

### **2.3. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» От 4 лет до 5 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### 4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

### 2.4. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

#### От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### 1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

##### 2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

##### 3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного

наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### 4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

#### 1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих



обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### 2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### 4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности;

помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

## **2.5. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

### **От 4 лет до 5 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
- 2) изобразительная деятельность:
  - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
  - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
  - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
  - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
  - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
  - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
  - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
  - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
  - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
  - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и

передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и

строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

б) Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих

росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### 3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

### Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

**Театрализованная деятельность.**

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Культурно - досуговая деятельность.**

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

## **2.6. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»**

### **От 4 лет до 5 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения,



общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на

стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных

положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

**Строевые упражнения:**

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении. 2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости

занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

#### 5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

## 2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП.

Согласно ФГОС ДО педагоги детского сада используют различные формы реализации ООП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

#### 1) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ООП ДО педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации ООП педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные.

Средства, ООП ДО, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации ООП ДО зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ООП педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ООП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в детском саду включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы .

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 2) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 3) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

### Планирование занятий

№/п	Содержание	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
1	Физическая Культура в помещении	2раза в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю
2	Физическая культура на прогулке (корпус № 2)	1раз в неделю	1 раз в неделю	1раз в неделю	1 раз в неделю	1раз в неделю
2.1	Физическая культура в бассейне (корпус № 1)	1раз в неделю	1 раз в неделю	1раз в неделю	1 раз в неделю	1раз в неделю



3	Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
4	Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	3 раза в 2 недели	3 раза в 2 недели
6	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
7	Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
8.	Ручной труд				1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
9	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Итого</b>		<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>13 занятий в неделю</b>	<b>13 занятий в неделю</b>

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми;
- индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве

результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся СМ В ООП ДО**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Педагоги детского сада дополняют, поддерживают и тактично направляют воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

## Перспективное планирование работы с родителями на 2023-2024 уч. год в средней группе «Солнышко»

**Цель:** Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам дошкольного воспитания.

**Ответственные:** воспитатели группы.

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	Ответственный
<b><u>Сентябрь</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомиться с семьями воспитанников, привлечь родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.</li> <li>– Расширять контакты между педагогами и родителями.</li> <li>– Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год.</li> <li>– Способствовать повышению педагогической культуры родителей.</li> <li>– Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.</li> <li>– Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.</li> <li>– Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</li> <li>– Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка (режим дня, расписание занятий и т.п.)</li> <li>2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?».</li> <li>3. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет».</li> <li>4. Буклет «Правила нашей группы».</li> <li>5. Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>6. Буклет «Осень» (Прочитайте сами, нескучно перескажите ребёнку).</li> <li>7. Информационная страничка «Учите вместе с нами».</li> <li>8. Консультация «Встречаем осень с малышом».</li> <li>9. Выставка совместного творчества «Краски осени».</li> <li>10. Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень».</li> <li>11. Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка».</li> </ol>	Воспитатели
<b><u>Октябрь</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей.</li> <li>– Привлекать родителей к</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное проведение «Дня здоровья».</li> <li>2. Консультация «Оздоровительные игры с природным материалом».</li> </ol>	

<p>передаче положительного опыта в вопросах воспитания.</p> <p>–Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья.</p> <p>–Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.</p> <p>– Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания.</p> <p>–Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.</p> <p>– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</p> <p>– Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</p> <p>– Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p>	<p>3. Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме недели.</p> <p>4. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты».</p> <p>5. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».</p> <p>6. Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».</p> <p>7. Консультация «Активный ребёнок: направьте энергию в нужное русло».</p> <p>8. Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе».</p> <p>9. Консультация для родителей «Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».</p> <p>10. Консультация «Речевое развитие у детей в двуязычных семьях»</p>	
<b><u>Ноябрь</u></b>		
<p>–Привлечь родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе.</p> <p>– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>– Направить внимание родителей на развитие у детей</p>	<p>1. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».</p> <p>3.Буклет «Соблюдай ПДД» .</p> <p>4. Буклет «Речевые игры по теме «Мебель».</p> <p>5. Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года».</p> <p>6. Консультация «Какие игрушки нужны</p>	

<p>способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>– Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>– Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей.</p> <p>– Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких и домашних животных.</p> <p>– Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>– Обратит внимание родителей на ценность детских вопросов.</p>	<p>детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор».</p> <p>7. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Кто, как готовится к зиме».</p> <p>8. Консультация «Приносит ли пользу телевидение детям?».</p> <p>9. Буклет «День Матери»</p> <p>10. Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья».</p> <p>11. Подборка стихотворений к новомуднему празднику.</p> <p>12. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска».</p>	
<b><u>Декабрь</u></b>		
<p>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>– Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.</p> <p>– Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.</p> <p>– Привлечь родителей к</p>	<p>1. Буклет «Зима» (Прочитайте сами, нескучно перескажите ребёнку)</p> <p>2. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</p> <p>3. Буклет «Безопасность детей в зимний период»</p> <p>4. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала».</p> <p>5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».</p> <p>6. Консультация «Встречаем праздники вместе».</p> <p>7. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.</p>	



<p>подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовлению костюмов.</p> <p>– Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>– Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</p> <p>– Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</p> <p>– Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.</p>	<p>8. Буклет «Как развивать познавательную активность ребёнка 4-5 лет?».</p> <p>9. Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!».</p> <p>10. Консультирование по теме «Капризы и упрямство».</p> <p>11. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».</p> <p>12. Консультация «Осторожно, сосульки!».</p> <p>13. Совместное развлечение «Новый год у ворот».</p> <p>14. Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка».</p> <p>15. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».</p>	
<b><u>Январь</u></b>		
<p>– Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p> <p>– Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.</p> <p>– Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников.</p> <p>– Обратить внимание на важность реализации в</p>	<p>1. Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой».</p> <p>2. Час семейных встреч «Снежные постройки на участке».</p> <p>3. Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет».</p> <p>4. Инструктаж «Как вести себя при гололёде».</p> <p>5. Консультация «Сделайте своего ребёнка счастливее»</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет).</p> <p>7. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ».</p> <p>8. Буклет «Семейные выходные проводим вместе»</p> <p>9. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».</p>	

детском саду и дома единых методов нравственного развития.	10. Консультация «Как превратить чтение в удовольствие»	
<b><u>Февраль</u></b>		
<p>– Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>– Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.</p> <p>– Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.</p> <p>– Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>– Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.</p> <p>– Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка.</p> <p>– Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>– Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних опытов с водой.</li> <li>2. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.</li> <li>3. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</li> <li>4. Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов.</li> <li>5. Консультация «Игра в семейном воспитании».</li> <li>6. Анкета «Какой вы родитель?».</li> <li>7. Папка-передвижка «Защитники Отечества».</li> <li>8. Физкультурный праздник «Мы – защитники отечества» с участием пап и дедушек.</li> <li>9. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!».</li> <li>10. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа».</li> <li>11. Привлечение к участию в выставке-ярмарке «Что умеет моя мама».</li> <li>12. Консультация для родителей «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира».</li> <li>13. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска»</li> </ol>	
<b><u>Март</u></b>		
– Привлечь внимание родителей к	1. Чаепитие в честь празднования «8	

<p>вопросам воспитания культуры поведения.</p> <p>– Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития.</p> <p>– Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.</p> <p>– Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.</p> <p>– На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>– Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.</p> <p>– Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.</p> <p>– Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет.</p>	<p>Марта».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Фотовыставка «Моя мама золотая».</li> <li>3. Праздник «8 Марта – женский день».</li> <li>4. Буклет «8 Марта».</li> <li>5. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».</li> <li>6. Консультация «Домашние обязанности детей».</li> <li>7. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка».</li> <li>8. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</li> <li>9. Литературная страничка «Стихи о Земле».</li> <li>10. Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты».</li> <li>11. Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками.</li> <li>12. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».</li> <li>13. Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы.</li> <li>14. Папка-передвижка «Играем в театр».</li> <li>15. Мастер-класс «Театр своими руками».</li> </ol>	
<p><b><u>Апрель</u></b></p>		
<p>– Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</p> <p>– Привлечь родителей к</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу».</li> <li>2. Организация совместного субботника.</li> </ol>	

<p>участию в субботнике.</p> <p>– Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе.</p> <p>– Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.</p> <p>– Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</p> <p>– Познакомить с играми, направленными на развитие памяти у детей 4-5 лет.</p> <p>– Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.</p>	<p>3. Папка-передвижка «Весна».</p> <p>4. Оформление совместно с родителями книжки-малышки «Кто весной к нам прилетел».</p> <p>5. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей.</p> <p>6. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей».</p> <p>7. Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений».</p> <p>8. Буклет «Вместе научим ребёнка дорожной безопасности».</p> <p>9. Буклет «Игры по развитию памяти с детьми 4-5 лет».</p> <p>10. Консультация для родителей «Леворукий ребёнок».</p> <p>11. Буклет «Пасхальные конкурсы и игры для детей и взрослых».</p> <p>12. Индивидуальные беседы с родителями «Проведём выходной с пользой».</p>	
---	--	--

### **Май**

<p>– Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье.</p> <p>– Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье.</p> <p>– Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.</p> <p>– Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания.</p> <p>– Привлечь родителей к оформлению летней</p>	<p>1. Папка-передвижка «День Победы»</p> <p>2. Консультация «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>3. Брошюра «Нетрадиционное рисование с детьми дошкольного возраста».</p> <p>4. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей».</p> <p>5. Рекомендации по домашнему чтению по теме «Времена года», пополнение медиатеки познавательными передачами по теме недели.</p> <p>6. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».</p> <p>7. Изготовление папки-передвижки «Игры с песком».</p> <p>8. Консультация «Летняя оздоровительная</p>	
---	--	--

<p>прогулочной веранды.</p> <p>– Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей.</p> <p>– Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.</p>	<p>кампания в детском саду».</p> <p>9. Родительское собрание по плану детского сада.</p>	
--	--	--

## ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА На 2023-2024 учебный год

### Сентябрь – октябрь

1. Распределение обязанностей членов родительского комитета. Определение основных направлений деятельности РК.
2. Составление и утверждение плана работы РК на новый учебный год.
3. Подготовка к родительскому собранию.
4. Проведение осеннего месячника по благоустройству территории ДОУ. Организация и проведение субботника.
5. Помощь в оснащении предметно-развивающей среды в группе.

### Декабрь – Январь

1. Подготовка и помощь в проведении новогодних развлекательных мероприятий в ДОУ.
2. Помощь в оформлении ДОУ к новому году.
3. Обеспечение дошкольников подарками.

### Февраль – март

1. Помощь в оформлении ДОУ к праздникам.
2. Подготовка и помощь в организации спортивно-развлекательного досуга ко «Дню защитника Отечества».
3. Организация и обеспечение детей подарками.
4. Подготовка к празднованию «8 Марта».

### Апрель-Май

1. Итоги работы родительского комитета.
2. Подготовка к летнему оздоровительному сезону.
3. Подготовка и помощь в проведении субботника.

## **2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы см в ООП ДО**

Инклюзивное образование в ДОО направлено на выявление нарушений в развитии у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ (при наличии заключения) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы группы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог.

### **Задачи КРР на уровне группы:**

- определение обучающихся, в том числе с трудностями освоения рабочей программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК); направление на ТПМПК
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### **Направленность КРР с одаренными обучающимися в группе.**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка в ДОО.
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

#### План работы с билингвальными детьми.

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Диагностика развития детей
Октябрь	Разработка плана индивидуальной работы с билингвальными обучающимися. Подбор и изучение необходимой литературы.
Ноябрь	Создание благоприятного эмоционального фона, максимально спокойную и доброжелательную атмосферу для свободного общения и игры. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях).
Декабрь	Развитие мелкой моторики, способствующее формированию устной речи.
Январь	Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к людям.
Февраль	Обретать умения и навыки открытой коммуникации во время игр и игровых упражнений; развивать желание взаимодействовать. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильной речи и поведения.
Март	Подвижные игры со звукоподражанием, танцы с пением, игры парами – вызывающие доверие к воспитателю, сближающие детей, формирующие положительные эмоции, речь .
Апрель	Развивать навыки общения, свободного и открытого проявления эмоций и чувств. Образные игры – имитации, хороводные, театрализованные игры для развития и эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками.
Май	Подведение итогов

В течении года	Привлечение ребёнка к участию в различных мероприятиях дошкольного учреждения
----------------------	---

**К целевой группе обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

### **План работы с детьми «группы риска».**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
<b>Организационная работа</b>	
Выявление педагогически запущенных детей и семей, находившихся в социально-опасном положении.	в течение года
Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска».	октябрь
Формирование банка данных обучающихся, состоящих на всех видах учёта, проблемных и неблагополучных семей.	октябрь
Мониторинг социального состава обучающихся группы и их семей (заполнение социального паспорта семей).	Сентябрь/ октябрь
<b>Работа с обучающимися «группы риска»</b>	
Разработка планов индивидуального сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	в течение года
Профилактические мероприятия: -беседы о культуре поведения, правильном питании, ЗОЖ; - «урок» нравственности «Все мы разные»; -беседа с обучающимися группы на тему «Все работы хороши»; -деловая игра «права ребёнка»; -беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; - беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»; -беседа на тему «Умей сказать «нет»»	в течение года
<b>Информационная работа</b>	
Разработка буклетов по ЗОЖ, культуре поведения и т.д...	в течение года
Индивидуальные беседы с родителями.	в течение года
<b>Организационно-массовая работа</b>	
Привлечение обучающихся к участию в спортивных и военно-патриотических мероприятиях.	в течение года
Привлечение обучающихся к участию в различных конкурсах, созданию буклетов и т.д.	в течение года



Привлечение к участию в творческих мероприятиях образовательного учреждения, района.	в течение года
--	----------------

## 2.11. Программа воспитания.

### Уклад и традиции группы

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придаётся задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребёнка. Еженедельные традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребёнку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых.

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

В группе детей 4-5 лет созданы нормы и традиции, которые включают определённую систему запретов и добрые обычаи. Запреты немногочисленны, но дети должны их чётко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома. Чтобы создать ситуации спокойного и взаимоприятно, бесконфликтного общения, которые способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется технология «Утренний круг» (элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности).

Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед ужином в форме Вечернего круга. Педагог предлагает детям сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что –нибудь приятное и другие узнали, какие они замечательные. Затем педагог раздаёт специально изготовленные отличительные знаки и прикрепляет их на детские шкафчики.

Ещё одна традиция, которая сплачивает детский коллектив, воспитывает отзывчивость и заботу – это поздравление с днём рождения, традиционный «Каравай».

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и других мелочей, которые он принёс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет неуместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребёнка.

Традиционными являются тематические дни и недели, посвящённые обрядовым и российским праздникам: Масленица, Пасха, День пожилого человека, День матери, День отца, День улыбки и т.д.

Одна из традиций группы – семейная мастерская. Родители и дети вместе за одним столом изготавливают пособия, подарки и различные атрибуты. Такая форма работы позволяет приобщать детей и родителей к совместному творчеству, установить доброжелательную атмосферу в семье и расширять знания детей о своих близких людях.

Совместное ведение дневника группы (оформление больших листов фотографиями или рисунками событий, которые в конце года сшиваются в один большой дневник) позволяет развивать чувство единения со всеми членами группы, показать важность каждого ребёнка, формировать представления о необходимости посещения детского сада.

Традиционной в нашей группе является ситуация во второй половине дня «Книжка в гости нас зовёт», в ходе которой дети знакомятся с различными произведениями, обсуждают поступки героев, рассматривают иллюстрации.

Каждую последнюю пятницу месяца совместно с родителями проходит акция «Чистый детский сад», родители с детьми и педагогами организуют уборку территории, украшение веранд и групп.

### **Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.**

**Целью** деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

**Миссия** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

#### **Стратегия:**

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;

формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

**К ценностям** группы относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

**Принципы жизни и воспитания в группе.**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**Задачи воспитания в образовательных областях.**

1. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «**Познавательное развитие**» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «**Речевое развитие**» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «**Физическое развитие**» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,

«Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

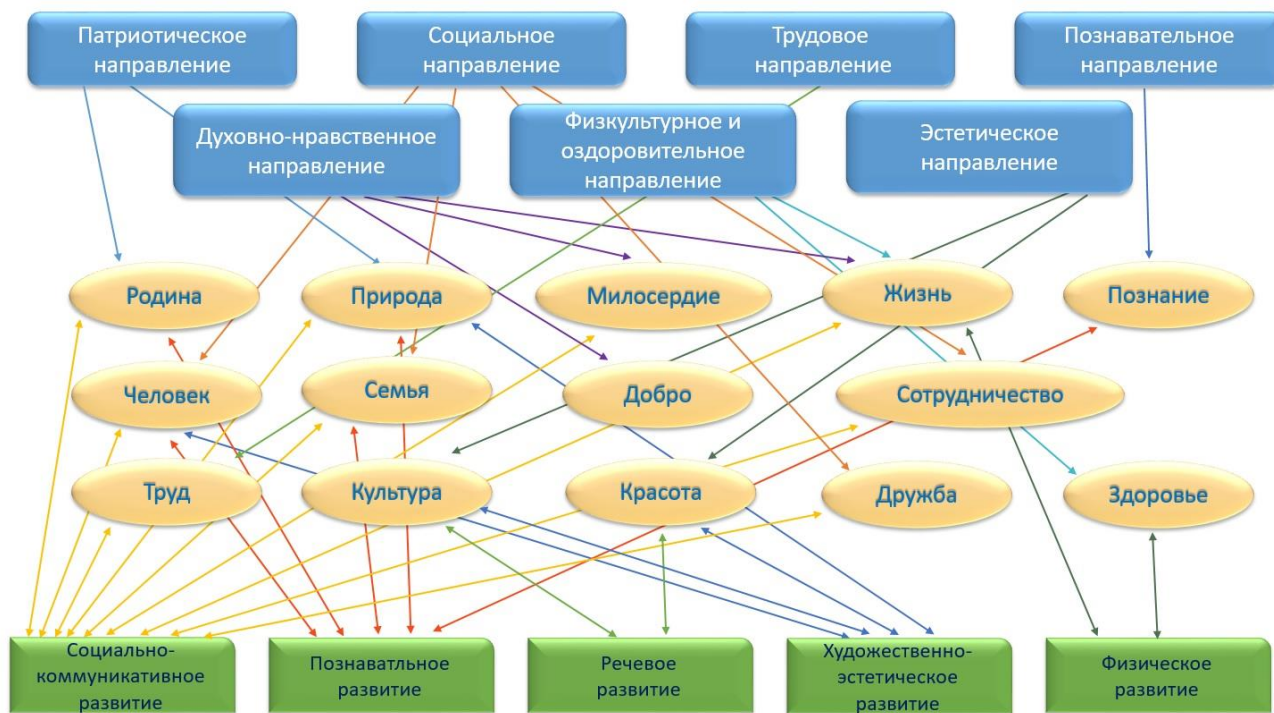
воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи воспитания</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно</p>

	относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и

правилами;  
воспитание активности, самостоятельности,  
уверенности, нравственных и волевых качеств.

### Интеграция воспитательных задач в образовательных областях



### Проектирование воспитательной работы с детьми 4-5 лет

Сентябрь			
Даты сентября			
1 сентября – День знаний			
8 сентября – Международный день распространения грамотности			
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	–Беседа «Город, в котором я живу». Цель: вспомнить знакомые достопримечательности города. –Внесение Российского флага в патриотический уголок. Цель: рассказать детям о значении флага, рассмотреть его.	

Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>–Чтение Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». Цель: обсудить произведение.</p> <p>–Беседа о жадности. Цель: формировать нравственные качества в детях.</p> <p>–Беседа «Почему нельзя рвать цветы». Цель: формировать основы экологического воспитания.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>–Оформление альбома «Детство наших родителей». Цель: формировать представления о возрастном развитии.</p> <p>–Беседа «Опасность непослушания». Цель: углублять представления детей о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми.</p> <p>–Беседа «Чем мальчики отличаются от девочек». Цель: воспитывать мужество и женственность в ребятах.</p>	
Познавательное	Познание	<p>–Познавательно-исследовательская деятельность «Чем можно рисовать и писать». Цель: показать детям разнообразные материалы для письма и рисования.</p> <p>–Беседа «Что растёт в нашем краю». Цель: расширять представления о малой родине.</p> <p>–Экскурсия на клумбу, рассматривание альбома «Осенние цветы». Цель: познакомить детей с названиями некоторых цветов, воспитывать умение видеть красоту осенней природы.</p> <p>–Беседа «Живое – неживое». Цель: ввести понятие «живая и неживая природа».</p> <p>–Наблюдение за берёзой. Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.</p>	
Физическое и	Жизнь и	–Чтение и обсуждение «О том, как	Разъяснение



оздоровительное	здоровье	<p>мальчуган здоровье закалял» М. Витковская. Цель: воспитывать положительное отношение к тем людям, которые заботятся о своём здоровье.</p> <p>–Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>–Отгадывание загадок и чтение стихов о предметах личной гигиены. Цель: побуждать детей соблюдать правила гигиены.</p>	<p>важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>
Трудовое	Труд	<p>–Тематический день «Кто заботится о нас?» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Цель: формировать уважение к труду взрослых, воспитывать желание порадовать сотрудников детского сада подарками, расширять знания о профессиях.</p> <p>–Работа в уголке природы. Цель: закреплять способы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Сбор семян цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Рассказ о работе пожарного. Цель: расширять представление об опасности огня.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>–Тематический день «Будем говорить правильно» (к международному дню распространения грамотности). Цель: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении, совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний, закреплять у детей умение поддерживать беседу, обратить внимание на красоту и богатство родной речи.</p> <p>–Рассказ воспитателя о духовых музыкальных инструментах. Цель:</p>	<p>Буклет «Приёмы развития грамотной речи».</p> <p>Консультация для родителей «Воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка».</p>

		<p>продолжать развивать интерес к музыкальным инструментам.</p> <p>–Чтение русские народные песенки «Дед хотел уху сварить». Цель: подготовиться к заучиванию.</p> <p>Рассматривание натюрмортов русских художников. Цель: познакомить детей с жанром живописи – натюрмортом.</p> <p>–Этюд-драматизация «Танец осенних листочков». Цель: продолжать формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>–Слушание «Осенняя песенка» на слова Плещеева. Цель: учить высказывать своё впечатление о прослушанном.</p>	
--	--	---	--

## Октябрь

## Даты октября

1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки

4 октября – День защиты животных

Третье воскресенье октября – День отца в России

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	–Тематическая неделя «Наш город (село). Цель: напомнить детям название города (посёлка), в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр., знакомить детей с достопримечательностями города, рассказать, что такое домашний адрес, воспитывать желание участвовать в городских мероприятиях, соблюдать чистоту.	Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие	–Тематический день «Бабушки и дедушки» (к Международному дню пожилых людей). Цель: расширить	

	Добро	<p>знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», учить объяснять смысл пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения, познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.</p> <p>–Упражнение «Вежливые слова». Цель: способствовать нравственному развитию детей.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>–Тематическая неделя «Со мной мои друзья». Цель: способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну), продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.), учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>–Обсуждение Н. Сладков «Неслух». Цель: способствовать нравственному воспитанию.</p> <p>–Чтение А. Рындина «Сказка про детский сад». Цель: начать знакомство с рассказом.</p> <p>–Чтение О. Высоцкая «Детский сад». Цель: создать положительный настрой в группе.</p> <p>–Упражнение «Ветер дует на...». Цель: позволить детям больше узнать друг о друге.</p> <p>–Внесение альбома «Мода для мужчин», «Мода для женщин». Цель:</p>	Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме.

		<p>обогащать первоначальные представления о различиях мужчин и женщин.</p> <p>–Рассматривание картины «В детском саду». Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, составлять небольшие рассказы.</p> <p>–Упражнение «Стойкие солдатики». Цель: формировать умение произвольно контролировать себя.</p> <p>–Беседа «Мой папа самый лучший» (ко Дню отца в России). Цель: познакомить детей с праздником «День отца», воспитывать уважительное отношение к папе.</p>	
Познавательное	Познание	–Воспитывающая беседа «Животные нуждаются в нашей защите» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать о Дне защиты животных, познакомить детей с Красной книгой, воспитывать желание заботиться о животных.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>–Чтение А. Барто «Зарядка». Цель: порадовать детей.</p> <p>–Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Цель: познакомить детей с понятием «Зарядка», формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.</p> <p>–Внесение в спортивный уголок книг и журналов о спорте. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>–Обсуждение «Румяные щёки» С. Прокофьев. Цель: помочь детям понять, сюжет произведения, вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него.</p> <p>–С/р игра «Тренировка спортсменов». Цель: формировать умение отражать в игре полученные ранее знания.</p>	Совместное проведение «Дня здоровья».

Трудовое	Труд	<p>–Рассказы детей «Кем работает мой папа». Цель: расширять знания детей о труде взрослых, развивать речь.</p> <p>–Знакомство детей с пословицами и поговорками о труде. Цель: прививать интерес к устному народному творчеству, донести до детей важность и необходимость труда, вызвать желание помогать взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>	<p>Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей.</p> <p>Как привить ребёнку любовь к труду».</p>
Эстетическое	Культура Красота	<p>–Ручной труд (оригами) «Поросёнок» (ко Дню защиты животных). Цель: учить работать с бумагой, развивать моторику, формировать экологическое сознание.</p> <p>–Изготовление открыток (сувениров) для папы (по выбору воспитателя). Цель: вызвать желание порадовать папу, расширять представления о семье.</p> <p>–Привлечение детей к изготовлению осенних украшений группы.</p> <p>–Слушание «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева. Цель: учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления, замечать динамику музыкального произведения, его выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро, формировать навыки культуры слушания музыки.</p>	

Ноябрь			
Даты ноября			
4 ноября – День народного единства			
Последнее воскресенье ноября – День матери в России			
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями

Патриотическое	Родина Природа	<p>–Беседа с детьми о Дне народного единства, рассматривание альбома «Моя Россия». Цель: закреплять представления детей о том, что наша страна огромная, многонациональная, рассказать о празднике «День народного единства», воспитывать уважение к другим народам и культурам.</p> <p>–Конструктивно-модельная деятельность из кубиков и напольного конструктора «Улица города». Цель: вспомнить название города и улиц, привлечь детей к коллективной работе.</p> <p>–Рассматривание альбома «Моя малая родина». Цель: развивать чувство патриотизма.</p> <p>– Рассматривание герба России (ко Дню Государственного герба Российской Федерации). Цель: знакомить с символикой страны.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>–Чтение Г. Титов «Скверная история». Цель: побудить детей обсудить поступок героя.</p> <p>–Беседа «Чем можно помочь». Цель: способствовать нравственному воспитанию.</p>	Подбор литературы для чтения детям.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>–Тематическая неделя «Мамины помощники». Цель: расширять представления детей о своей семье, закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей, знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду близких взрослых, рассказать о –Дне матери, формировать уважительное отношение к маме, желание ей помогать.</p> <p>–Упражнение «Разговор». Цель: вспомнить, как вести себя во время разговора взрослых.</p> <p>–Рассматривание фотографий людей разного возраста. Цель: расширять знания детей о линии жизни.</p>	Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья».

		–Проблемная ситуация «Игрушка одна, а нас много». Цель: способствовать развитию умения договариваться.	
Познавательное	Познание	–Игры с макетом «Дорожное движение». Цель: расширять знания о городе (селе), вспомнить правила дорожного движения.  –Познавательно-исследовательская деятельность «Из чего делают мебель». Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, выяснить, какие материалы необходимы для изготовления мебели, расширять знания о природных богатствах России.	Изготовление макета «Мой город» совместно с родителями.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	–Развлечение на основе народных подвижных игр (ко Дню народного единства). Цель: знакомить детей с культурой и традициями российского народа, удовлетворить потребность в движении.  –Рассказы детей из опыта «Когда я болел». Цель: расширять представления о понятиях – болезнь и здоровье.	Беседа «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».
Трудовое	Труд	–Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.  –Рассказ воспитателя о работе столяра. Цель: формировать представления о профессиях.  –Помощь дворнику в уборке листьев. Цель: приобщать детей к труду, учить замечать беспорядок на участке.  –Упражнение «Самое главное – люди». Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.  –Заучивание и обсуждение пословиц и загадок о труде. Цель: формировать трудолюбие.	
Эстетическое	Культура Красота	–Рассматривание предметов русской народной одежды, декоративное рисование «Укрась ленту». Цель:	

		<p>учить составлять узор из элементов народной росписи.</p> <p>–Рассматривание альбома «Филимоновские узоры». Цель: обогащать словарь названиями элементов росписи.</p> <p>–Рассматривание картины «Осенние деревья» О. Панова. Цель: приобщать детей к миру искусства.</p> <p>–Беседа «Какая мебель была в избе». Цель: познакомить детей с убранством избы, рассказать, какая раньше была мебель.</p> <p>–Коллективная работа в технике обрывной аппликации «Красивый половик для избы». Цель: знакомить с убранством избы, развивать эстетический вкус, умение работать вместе.</p> <p>–Рассказ о народных играх наших бабушек и дедушек. Цель: приобщать к социально-культурным ценностям.</p>	
--	--	--	--

Декабрь			
Даты декабря			
8 декабря –Международный день художника			
31 декабря – Новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>–Презентация «Что такое ярмарка». Цель: воспитывать интерес и уважение к истории русского народа, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства, создать у детей радостное настроение.</p> <p>–Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России. Цель: приобщать к праздничной культуре нашей страны.</p> <p>–Рассматривание на фото здания театра в городе. Цель: выяснить</p>	



		<p>особенности архитектуры здания, напомнить, что в театрах проходят новогодние ёлки.</p> <p>–Рассматривание альбома «Мой город». Цель: выяснить, что в родном городе есть дома, которые построили очень давно, обратить внимание на их стиль.</p>	
Духовно-нравственное	<p>Жизнь</p> <p>Милосердие</p> <p>Добро</p>	<p>–Рассматривание картинки «Дети в трамвае». Цель: формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>–Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки». Цель: формировать умение оценивать плохие и хорошие поступки.</p> <p>–Ручной труд «Подарки сотрудникам детского сада». Цель: формировать уважение к людям, работающим в детском саду.</p> <p>–Составление рассказа «Почему щенок грустит». Цель: развивать воображение, желание помогать другим.</p> <p>–Беседа «Моё заветное желание». Цель: учить детей доброте и отзывчивости.</p> <p>–Этюд «Зайка замёрз». Цель: воспитывать желание помочь попавшему в беду, развивать эмпатию.</p>	
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>–Утреннее приветствие «Собрались все дети в круг». Цель: содействовать сплочению коллектива, разучить слова нового приветствия.</p> <p>–Беседа «Зачем говорят: «Здравствуйте». Цель: расширять представление о нравственности и культурном поведении.</p> <p>–Упражнение «Минута тишины». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции.</p> <p>–Упражнение «Дотронься до...». Цель: способствовать налаживанию добрых</p>	<p>Совместный новогодний праздник, чаепитие.</p> <p>Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».</p>

		<p>взаимоотношений между детьми.</p> <p>–Рассказы детей «Что я умею сейчас».</p> <p>Цель: способствовать восприятию ребёнком себя, как личности.</p>	
Познавательное	Познание	<p>–Внесение альбома «Русская народная одежда». Цель: приобщать детей к национальной культуре.</p> <p>–Беседа «Как красив наш город во время праздника». Цель: расширять представления о людях, которые заботятся о красоте родного города.</p> <p>–Рассматривание птичьих следов на снегу. Цель: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит, вспомнить, как можно помочь птицам в холодные дни.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>–Упражнение «Следи за снежинкой». Цель: развивать глазодвигательные мышцы.</p> <p>–Просмотр презентации «Зимние виды спорта». Цель: расширять представление о спорте.</p> <p>–Физкультминутка «Новый год». Цель: развивать координацию речи и движения.</p> <p>–Беседа «Королева Зубная щётка». Цель: формировать желание чистить зубы.</p>	
Трудовое	Труд	<p>–Тематическая неделя «Профессии». Цель: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда, воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда, развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p> <p>–Рассматривание зёрен чечевицы и пшеницы, высадка семян в почву.</p>	<p>Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».</p>

		<p>Цель: рассказать детям о том, что проросшие семена помогут птицам пережить зиму.</p> <p>–Сбор проросшей зелени для подкормки птиц. Цель: рассмотреть, что стало с семенами.</p>	
Эстетическое	<p>Культура</p> <p>Красота</p>	<p>–Тематический день «В руки кисточки возьмём» (к Международному дню художника). Цель: дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани, показать значимость профессии художника для людей.</p> <p>–Пение «Где был Иванушка». Цель: знакомить с народным творчеством, развивать песенное творчество и голос.</p> <p>–Экскурсия в музей Филимоновской игрушки. Цель: расширять представления о декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>–Рассматривание зимних пейзажей. Цель: формировать желание передавать в рисунке красоту природы, закрепить понятие «репродукция».</p>	<p>Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала».</p>

Январь

Даты января

14 января – Старый новый год

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	<p>Родина</p> <p>Природа</p>	<p>–Чтение В. Фетисов «Зима пришла», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...». Цель: знакомить с произведениями русских поэтов о зиме, воспитывать любовь к литературе, чувство патриотизма, объяснить значение некоторых слов.</p> <p>–Беседа «Где я был на праздниках». Цель: расширять представление об общественных местах в родном</p>	

		<p>городе, формировать связную речь.</p> <p>–Презентация «Постройки подворья». Цель: рассказать детям об избе, бане, колодце, хлеве, амбаре и т.д.</p>	
Духовно-нравственное	<p>Жизнь</p> <p>Милосердие</p> <p>Добро</p>	<p>–Упражнение «Правильно – неправильно». Цель: способствовать проявлению чувства любви и заботы о близких.</p> <p>–Проблемная ситуация «Язык лучше кулаков». Цель: учить детей спокойно улаживать конфликты.</p>	
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>–Этюд «Скажи хорошее о друге». Цель: продолжить формировать понятие дружбы.</p> <p>–Беседа о семейных праздниках. Цель: формировать умение использовать полученные знания в игровой и художественной деятельности.</p> <p>–Упражнение «Минута шалости». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции.</p> <p>–Тематическая неделя «Правила этикета». Цель: расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять правила, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).</p>	
Познавательное	Познание	<p>–Познавательно-исследовательская деятельность «Замёрзшая вода». Цель: выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды, поддерживать познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p>–Чтение «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова. Цель:</p>	<p>Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о лесной флоре и фауне зимой.</p>

		расширять знания детей о жизни животных зимой, учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы воспитателя по тексту.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>–Беседа «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Цель: напомнить о необходимости соблюдения КГН.</p> <p>–Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!». Цель: расширить представления детей о пользе закаливания.</p> <p>–Презентация «Зимние виды спорта». Цель: расширять представления детей о спорте.</p> <p>–Физкультминутка «Зимние забавы». Цель: укреплять организм, удовлетворить потребность детей в движении.</p> <p>–Упражнение «Запрещённое движение». Цель: развивать чувство самоконтроля, внимание и двигательную память.</p> <p>–Беседа с детьми о пользе рыбы. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни, о полезных продуктах.</p>	Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».
Трудовое	Труд	<p>–Дежурство по столам. Цель: закрепить навыки правильного раскладывания столовых приборов.</p> <p>–Рассматривание картины «Труд на селе зимой». Цель: определить отличительные особенности городского и сельского труда зимой.</p> <p>–Постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.</p> <p>–Обсуждение сказки «Трудолюбивый хомячок» Т.А. Шорыгина. Цель: расширять представления о трудолюбии.</p> <p>–Рассказ воспитателя о профессии</p>	

		ветеринара. Цель: расширять представление о профессиях.	
Эстетическое	Культура Красота	<p>–Народный хоровод «Бабка-Ёжка». Цель: разучить слова, познакомить с новой игрой.</p> <p>–Внесение для рассматривания «Городецкий поднос». Цель: приобщать детей к миру искусства, начать знакомство с городецкой росписью.</p> <p>–Рассматривание иллюстраций к зимним сказкам. Цель: закрепить умение внимательно рассматривать иллюстрации, вспомнить знакомые сказки.</p> <p>–Музыкальный праздник, посвящённый встрече Старого нового года. Цель: порадовать детей, вспомнить новогодние стихи и хороводы.</p> <p>–Рассматривание альбома «Русская народная одежда». Цель: приобщать детей к национальной культуре.</p> <p>–Рассматривание альбома «Филимоновские узоры». Цель: приобщать детей к народному искусству.</p>	

Февраль			
Даты февраля			
8 февраля – День российской науки			
23 февраля – День защитника Отечества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	–Тематические недели «Военная техника», «Мы – защитники Отечества». Цель: осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками	Оформление папки-передвижки «Я и мой папа».

		<p>Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины), приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях, формировать представления о празднике «День защитника Отечества», воспитывать чувство гордости за свою страну, знакомить с военными профессиями.</p> <p>–Презентация «Главная улица города (села)». Цель: познакомить детей с главной улицей города, рассказать о её истории.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>–Беседа «Что ты чувствуешь». Цель: дать детям представления о таких эмоциях как страх, удивление, гнев.</p> <p>–Упражнение «Что я маме пожелаю». Цель: воспитывать любовь к маме, желание защищать её.</p> <p>–Чтение «Варежка» Ж.Витензон (просмотр мультфильма). Цель: продолжить обучение детей внимательному слушанию произведения, побудить выражать эмоциональное отношение к услышанному (увиденному).</p>	Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>–Беседа «Что сказать при встрече». Цель: способствовать формированию культуры поведения.</p> <p>–Просмотр детских фотографий. Цель: формировать представления детей о том, что с возрастом происходят изменения.</p> <p>–Утреннее приветствие «Здороваемся щёчками». Цель: создать радостное настроение от встречи с друзьями.</p>	Памятка для родителей «Ребёнок и телевидение»(советы и рекомендации).
Познавательное	Познание	–Тематическая неделя «Вода вокруг нас» (ко Дню российской науки). Цель: знакомить детей с	Буклет «Домашние опыты с водой». Рекомендации по

		<p>праздниками России, научными достижениями в разных областях, формировать познавательный исследовательский интерес путём организации различных экспериментов, учить делать элементарные выводы и формировать основы безопасного поведения во время опытов.</p> <p>–Внесение альбома «Русская изба, её убранство». Цель: расширять представления о значении избы и материалах для её постройки.</p> <p>–Беседа «Как помочь природе». Цель: формировать основы экологической культуры дошкольников.</p> <p>–Упражнение «Путешествие в прошлое» (жилища). Цель: начать знакомство детей с тем, как раньше жили люди.</p> <p>–Рассказ воспитателя о Красной книге. Цель: рассказать детям о том, что некоторых животных осталось очень мало, учить заботиться о природе.</p>	<p>организации домашних опытов с водой.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Жизнь и здоровье</p>	<p>–Беседа «Микробы боятся воды». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>–Физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким». Цель: познакомить с новой игрой.</p> <p>–П/и «Пограничники». Цель: расширять знания о военных профессиях, упражнять детей в подлезании.</p> <p>–Беседа «Что должен есть настоящий солдат». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>–Экскурсия в уголок здорового питания. Цель: вспомнить о разнообразии и пользе молочных продуктов.</p>	



Трудовое	Труд	<p>–Презентация «Инструменты для выращивания и сбора урожая». Цель: расширять представления детей о труде на селе.</p> <p>–Внесение альбома «Женские профессии». Цель: расширять знания о профессиях, приобщать к социально-культурным ценностям.</p>	Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!».
Эстетическое	Культура Красота	<p>–Экскурсия в музей детского сада. Цель: рассмотреть предметы крестьянского быта.</p> <p>–Рассматривание картины Самсонова «Сталинград». Цель: приобщать к миру искусства, вызвать эмоциональный отклик на произведение.</p> <p>–Рассматривание книги с иллюстрациями Васнецова. Цель: показать детям, как много можно узнать, рассматривая внимательно иллюстрацию в книге.</p> <p>–Экскурсия в музей народных музыкальных инструментов. Цель: обогащать знания детей о мире музыки.</p> <p>–Экскурсия в мини-музей тряпичных кукол. Цель: рассказать детям о значении обрядовых кукол, приобщать детей к миру народного искусства.</p>	Привлечение к участию в выставке-ярмарке «Что умеет моя мама».

Март

Даты марта

1 марта – День Авдотьи Весновки

8 марта – Международный женский день

20 марта – День Земли

27 марта – Всемирный день театра

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные	Работа с родителями
------------------------	----------	---	---------------------

		мероприятия	
Патриотическое	Родина Природа	<p>–Рассказ воспитателя о том, какие у детей раньше были игрушки. Цель: познакомить с историей возникновения игрушки.</p> <p>–Рассматривание книги «Россия – наша Родина». Цель: расширять представления о родной стране.</p> <p>–Слушание Л. Волокитина «Ярмарка». Цель: воспитывать патриотизм, развивать у детей интерес к музыке.</p> <p>–Просмотр презентации «Красота родного края». Цель: расширять представления о красоте природы.</p> <p>Рассматривание фотографии с памятниками родного города. Цель: начать знакомство с памятниками города.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>–Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому, привлечь к изготовлению Мартиничек.</p> <p>–Чтение и обсуждение «Два жадных медвежонка», венгерская сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева). Цель: создать условия для эмоционального восприятия содержание сказки, помочь понять связь между содержанием и названием сказки, воспитывать отрицательное отношение к жадности через литературу.</p>	Оформление буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>–Тематическая неделя «Мамин день». Цель: знакомить детей с праздниками России, традициями народа в прошлом и настоящем, способствовать формированию праздничной культуры, расширять знания о семейных связях, воспитывать уважение к близким.</p> <p>–Внесения «Кубика эмоций». Цель: учить детей дифференцировать</p>	

		<p>эмоциональные состояния других.</p> <p>–Беседа «Что такое дружба». Цель: продолжить обсуждение понятия дружба.</p>	
Познавательное	Познание	<p>–Просмотр видео фильма «Жизнь древних людей». Цель: продолжить знакомство с разными жилищами.</p> <p>–Познавательно-исследовательская деятельность «Можно ли менять форму камня и глины». Цель: выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).</p> <p>–Тематическая неделя «День Земли». Цель: познакомить детей с разнообразием живой природы на планете, природными ресурсами, формировать экологическое сознание.</p>	Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>–Разрезные картинки «Предметы личной гигиены». Цель: формировать привычку к чистоте.</p> <p>–Беседа «Для чего нужны деревья». Цель: формировать представления о значении чистого воздуха для здоровья человека.</p> <p>–Упражнение «Что должно быть у каждого». Цель: напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке.</p>	
Трудовое	Труд	<p>–Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.</p> <p>–Рассказ воспитателя о профессии зоолога. Цель: познакомить детей с новой профессией.</p> <p>–Рассматривание прялки. Цель: продолжить знакомство с трудом людей на Руси, с крестьянским бытом.</p>	Привлечение родителей к субботнику по уборке территории детского сада.

Эстетическое	Культура Красота	<p>–Тематическая неделя «Дымковская игрушка». Цель:</p> <p>расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.), знакомить с народными промыслами, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности, воспитывать эстетические чувства.</p> <p>–Тематическая неделя «Театральная весна». Цель: познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.), активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь, формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей, развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.</p>	
--------------	---------------------	---	--

Апрель			
Даты апреля			
1 апреля – день птиц			
12 апреля – День космонавтики			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>–Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики). Цель:</p> <p>познакомить детей с тем, как люди изучали космос (полёты космонавтов, искусственные спутники и станции, первые животные в космосе, рассказ о первом космонавте), развивать интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей, познакомить с историей Дня космонавтики.</p>	

		<p>–Беседа «Место, где я родился». Цель: расширять представления о малой родине.</p> <p>–Повторение знакомых народных игр. Цель: приобщать к культуре своего народа, воспитывать патриотизм.</p>	
Духовно-нравственное	<p>Жизнь</p> <p>Милосердие</p> <p>Добро</p>	<p>–Проблемная ситуация «Поссорились». Цель: учить искать выход из проблемных ситуаций, разучить мирилки.</p> <p>–Беседа «Чему учит сказка». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.</p> <p>–Ситуация «Как развеселить друга». Цель: формировать умение определять эмоциональные состояния других детей.</p>	
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>–Этюд «Дружба начинается с улыбки». Цель: формировать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>–Составление рассказа «Каким я хочу стать, когда вырасту». Цель: формировать представления о себе в будущем.</p> <p>–Упражнение «Мальчики и девочки». Цель: способствовать гендерному воспитанию детей.</p> <p>–Игра с мячом «Ответь на вопрос». Цель: учить ребёнка называть своё имя, фамилию, возраст.</p>	<p>Консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».</p>
Познавательное	Познание	<p>–Тематическая неделя «Птицы – наши друзья». Цель: формировать представления детей о весенних изменениях в природе, разнообразии птиц, знания об общих признаках внешнего вида птиц (клюв, крылья, перьевой покров), различать особенности поведения птиц, воспитывать экологическую культуру.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	–Беседа «Добрый доктор Айболит».	

		<p>Цель: формировать навыки ЗОЖ.</p> <p>–Чтение «Чей нос лучше?» В. Бианки. Цель: систематизировать знания об органах чувств на примере литературного произведения, учить понимать переносное значение слов.</p> <p>–Рассматривание фотоальбома «Мы делаем зарядку». Цель: напомнить детям о значении физической культуры.</p>	
Трудовое	Труд	<p>–Трудовые поручения. Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, обсудить поговорку «Сделал дело – гуляй смело».</p> <p>–Изготовление красивой коробочки для мусора. Цель: стимулировать поддержание порядка, формировать стремление к чистоте.</p> <p>–Беседа «Как можно помочь нашей няне». Цель: формировать желание помогать взрослым.</p> <p>–Починка книг в «Книжной мастерской». Цель: формировать бережное отношение к книгам.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>–Раскраски по теме «Дымковская роспись», «Городецкая роспись». Цель: продолжить знакомство с элементами росписи.</p> <p>–Слушание «Песенка о весне» Фрида. Цель: продолжать учить различать средства музыкальной выразительности.</p> <p>–Проблемная ситуация «Какую сказку нарисовал художник». Цель: определить произведение по иллюстрации.</p> <p>–Рассматривание альбома «Предметы крестьянского быта». Цель: приобщать детей к народной культуре.</p> <p>–Знакомство с иллюстрациями В. Сутеева к сказке «Яблоко» и В.</p>	Привлечение родителей к пополнению уголка ряжения в группе, изготовление костюмов, бижутерии.

		Лебедева к «Тихой сказке» С. Маршака. Цель: учить обращать внимание на средства выразительности, которые использовал художник.	
--	--	--	--

Май			
Даты мая			
1 мая – Праздник Весны и Труда			
9 мая – День Победы			
24 мая – День славянской письменности и культуры			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	–Тематическая неделя «День Победы». Цель: формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы, осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине, воспитывать уважение к ветеранам войны.  –Работа с макетом «Крестьянское подворье». Цель: расширять представление о Родине.  –Рассматривание альбома «Город, в котором я живу». Цель: рассмотреть архитектурные особенности зданий в городе.	Консультация «Патриотическое воспитание в семье».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	–Тематический день «В каждой избушке свои игрушки» (ко Дню славянской письменности и культуры). Цель: формировать у детей дошкольного возраста интерес и уважение к русским народным играм, как культурному наследию, воспитывать чувство общности, дружбы и единства, содействовать расширению кругозора детей через народные игры и традиции, духовно-	Консультация «Люби и знай свою историю».

		<p>нравственному развитию.</p> <p>–Создание альбома «Мой дедушка на войне». Цель: воспитывать нравственные качества, гордость за тех, кто защищал нашу Родину.</p> <p>–Рассказ воспитателя «Петя сломал ногу». Цель: обсудить ситуацию с детьми, воспитывать сочувствие, желание помочь попавшему в беду.</p> <p>–Упражнение «Как бы ты поступил». Цель: учить высказывать своё отношение к негативным поступкам.</p>	
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>–Игры с Кубиками Эмоций. Цель: учить анализировать свои эмоции, показать способы снятия гнева.</p> <p>–Утреннее приветствие «Солнышко». Цель: создать положительный климат в группе.</p> <p>–Беседа «Каким я был, какой я сейчас, какой я буду». Цель: развивать умение видеть себя, свой внутренний мир.</p> <p>–Обсуждение пословиц о лени. Цель: формировать нравственные качества.</p> <p>–Беседа «Если ты потерялся?». Цель: формировать умение правильно реагировать в нестандартных ситуациях.</p>	Оформление папки-передвижки «Добрые советы родителям».
Познавательное	Познание	–Тематическая неделя «Весенняя лаборатория». Цель: развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам, привлекать	Консультирование на тему «Домашнее экспериментирование».



		<p>родителей к участию в исследовательской деятельности детей, расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>–Беседа «Если подошёл незнакомец». Цель: формировать основы безопасного поведения.</p> <p>–Презентация «Природа России». Цель: способствовать патриотическому воспитанию, расширять представления о природе России.</p> <p>–Экскурсия по экологической тропе. Цель: воспитывать экологическое сознание, обратить внимание на красоту растений, вспомнить, какими растения были осенью и зимой.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>–Упражнение «Что должно быть у каждого». Цель: напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке.</p> <p>–Настольная игра «Опиши спортивный инвентарь». Цель: закрепить знания детей о способах использования спортивного инвентаря.</p>	
Трудовое	Труд	<p>–Труд на огороде. Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.</p> <p>–Беседа «Домашние обязанности». Цель: формировать желание помогать маме, не лениться.</p> <p>–Рассказы детей «Кем работает мой папа (мама, тётя)». Цель: формировать уважение к труду</p>	

		<p>взрослых.</p> <p>–Рассказ воспитателя о хлеборобах. Цель: расширять представления о профессиях на селе.</p>	
Эстетическое	<p>Культура</p> <p>Красота</p>	<p>–Слушание «Веснянка» в обработке Лобачёва. Цель: продолжать учить различать средства выразительности.</p> <p>–Рассматривание календарей с изображением пейзажей. Цель: подвести детей к изготовлению собственного календаря.</p> <p>–Лепка из солёного теста «Дымковская уточка». Цель: закрепить приёмы лепки.</p> <p>–Хороводы «Веснянка», «Зимушка-зима», «Здравствуй осень» и другие. Цель: вспомнить слова, закрепить знания о временах года и их признаках.</p> <p>–Слушание «Пастушок» муз. Майкопара. Цель: учить свободно высказываться о содержании мелодии.</p> <p>–Рассматривание старинной посуды. Цель: приобщать детей к миру искусства.</p>	

Июнь			
Даты июня			
1 июня – День защиты детей			
12 июня – День России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	<p>Родина</p> <p>Природа</p>	–Тематическая неделя «Мы живём в России». Цель: знакомить с праздниками России, расширять представления детей о родной стране, о государственных	

		<p>праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>– Викторина экологическая «Знатоки Российской природы». Цели: закрепить знание детей о природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p>	
Духовно-нравственное	<p>Жизнь</p> <p>Милосердие</p> <p>Добро</p>	<p>– Праздник «День защиты детей». Цель: способствовать формированию праздничной культуры у дошкольников, воспитывать самосознание, представления о своих правах и обязанностях.</p> <p>– Беседа «Хвастунишки и дразнилки». Цель: формировать моральные представления через игру.</p> <p>– Литературное развлечение «Любимые сказки». Цель: вспомнить русские народные сказки, воспитывать нравственные чувства через литературу, выяснить, какие сказки, загадки и потешки знают дети.</p> <p>– Воспитывающая ситуация «Бабушка заболела». Цель: продолжать формировать желание заботиться о старших.</p>	Оформление медиатеки по теме «Права детей».
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>– Решение проблемной ситуации «Миша не хочет делиться игрушкой». Цель: способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению моральных норм.</p> <p>– Этюд «Поделись своим теплом». Цель: способствовать развитию</p>	

		<p>общения между детьми.</p> <p>–Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил». Цель: учить анализировать свои поступки.</p> <p>–Просмотр мультфильма «Мой друг зонтик». Цель: формировать представления о дружбе через мультфильмы.</p> <p>–Беседа «Что мы можем делать вместе». Цель: способствовать развитию чувства коллективизма.</p> <p>–Беседа «Зачем нужно знать свой домашний адрес». Цель: учить правильно себя вести в нестандартных ситуациях.</p> <p>–Этюд «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу, помочь детям ощутить чувство любви и доверия.</p>	
Познавательное	Познание	<p>–Экскурсия на метеостанцию. Цель: познакомить детей с профессией метеоролога, показать способы зарисовки погоды.</p> <p>–Рассказ воспитателя о заповедниках России. Цель: расширять знания о Родине, формировать экологическую культуру.</p> <p>–Беседа «Что на Руси делали из дерева». Цель: формировать представления о важности природы, стремление её оберегать, расширять знаний о народных промыслах.</p>	Оформление информационного бюллетеня «Заповедники России».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>–Игровая ситуация «Что корова принесла». Цель: вспомнить о пользе молочных продуктов.</p> <p>–Совместная деятельность в уголке здоровья. Цель: расширять представления детей о способах укрепления здоровья.</p> <p>–Беседа «Лес в жизни человека». Цель: рассказать детям о пользе</p>	

		чистого воздуха в лесу, формировать желание сохранять природу.	
Трудовое	Труд	<p>–Внесение графика дежурств. Цель: способствовать развитию дисциплинированности и ответственности.</p> <p>–Обсуждение сказки «Кто больше трудится?» Шорыгина Т. А. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>–Рассказ воспитателя о труде садоводов. Цель: расширять представления о профессиях.</p> <p>–Обсуждение пословицы «Что летом родится – зимой пригодится». Цель: воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.</p>	Семейная акция «Мы выходим на субботник».
Эстетическое	Культура Красота	<p>–Декоративное рисование «Раскрась филимоновскую барышню». Цель: продолжать формировать умение создавать декоративные композиции.</p> <p>–Рассматривание картины «Берёзовая роща». Цель: показать детям красоту русской природы.</p> <p>–Рисование ладошками «Дерево дружбы». Цель: вызвать радость от коллективного творчества.</p>	

## Июль

## Даты июля

8 июля – День семьи, любви и верности

15 июля –Берегиня

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	–Рассказ воспитателя о празднике Берегини. Цель: познакомить детей с образом Берегини в славянской культуре, рассказать о традиции празднования этого дня.	

		<p>–Рассматривание альбома «Народные промыслы России».</p> <p>Цель: способствовать патриотическому воспитанию детей.</p>	
Духовно-нравственное	<p>Жизнь</p> <p>Милосердие</p> <p>Добро</p>	<p>–Беседа «В какие игры я играю с мамой и папой». Цель: закреплять знания о важности семьи.</p> <p>–Просмотр мультфильма «Мешок яблок». Цель: формировать нравственные качества, представления о взаимовыручке через мультфильмы, обсудить поведение героев.</p> <p>–Беседа «Положительные эмоции». Цель: рассказать детям об эмоциональном здоровье человека, значении положительных эмоций.</p> <p>–Беседа «Кто такие смелые и честные люди». Цель: воспитывать моральные качества в детях.</p>	
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>–Тематическая неделя «День семьи». Цель: рассказать о Дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительное отношение к родителям, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей, знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>–Утреннее приветствие «Я дарю тебе улыбку». Цель: создать положительный настрой на весь день.</p> <p>–Создание фотовыставки «Я дома». Цель: помочь детям больше узнать друг о друге.</p>	<p>Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.</p>
Познавательное	Познание	<p>–Рассказ воспитателя об истории мяча. Цель: продолжать приобщать детей к социально-культурным ценностям.</p>	

		<p>–Беседа «Как помочь природе». Цель: формировать основы экологической культуры дошкольников.</p> <p>–Познавательльно-исследовательская деятельность «Откуда рыбка взялась». Цель: рассказать детям об этапах развития рыбы и лягушки.</p> <p>–Беседа «Правила поведения у водоёма». Цель: формировать природоохранные представления у детей.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>–Тематическая неделя «Азбука здоровья». Цель: расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека, формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p> <p>–Рассказ воспитателя о лекарственных травах. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Совместное проведение «Дня здоровья».</p> <p>Акция «Бодрое утро» (участие родителей в утренней гимнастике).</p>
Трудовое	Труд	<p>–Рассказы детей «Мои домашние обязанности». Цель: способствовать развитию трудолюбия.</p> <p>–Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Цель: уточнять знания детей о профессиях родителей, уметь соотносить детали одежды и инструменты к нужной профессии человека.</p> <p>–Беседа «Как сок на стол попал». Цель: расширить знания людей о профессиях людей, участвующих в создании сока, воспитывать уважение к труду.</p> <p>–Рассказ воспитателя о профессии эколога. Цель: рассказать детям, чем занимаются экологи.</p>	

Эстетическое	Культура Красота	<p>–Хороводная игра «Мы на луг ходили». Цель: вспомнить слова, порадовать детей.</p> <p>–Рисование «Берёзонька». Цель: приобщать к народным традициям, развивать воображение и творческие способности.</p> <p>–Украшение берёзы ленточками разных цветов, хоровод вокруг берёзы (ко Дню Берёгини) Цель: приобщать к истории и традициям народа.</p> <p>–Рассказ воспитателя о композиторах. Цель: познакомить детей с Чайковским.</p> <p>–Слушание русских народных мелодий, рассматривание народных музыкальных инструментов. Цель: способствовать развитию музыкальной культуры, формировать интерес к прошлому народа.</p>	
--------------	---------------------	---	--

Август			
Даты августа			
19 августа – Яблочный спас			
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>–Презентация для детей «Железные дороги России». Цель: расширить представления детей о работе железнодорожного транспорта и вспомнить правила поведения на вокзале, напомнить о том, что Россия – огромная страна и путешествовать по ней можно на поезде.</p> <p>–Слушание «Наш город» (муз. Тиличевой Е., сл. М. Кравчука). Цель: поддержать интерес к музыке.</p> <p>–Беседа «Берёза – символ России!».</p>	



		<p>Цель: способствовать расширению представлений о Родине.</p> <p>–Беседа «Флаг у нас прекрасный, бело-сине-красный» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации). Цель: знакомить с символикой страны, формировать патриотические чувства.</p>	
Духовно-нравственное	<p>Жизнь</p> <p>Милосердие</p> <p>Добро</p>	<p>–Рассказ воспитателя «Они же живые». Цель: формировать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>–Беседа «Почему плохо обманывать?». Цель: продолжить создавать условия для нравственного воспитания детей.</p> <p>–Тематический день «Месяц август яблоками пахнет». Цель: приобщать детей к народной культуре, рассказать о празднике Яблочный спас.</p>	Памятка «Дети – ваше отражение» о значении положительных примеров в поведении.
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>–Упражнение «Пирамида любви». Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные возможности.</p> <p>–Упражнение «День рождения друга». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику.</p> <p>–Беседа «Почему тебе нравится в детском саду». Цель: способствовать сплочению коллектива.</p>	
Познавательное	Познание	<p>–Творческая деятельность «Придумай волшебную машину» (работа по командам). Цель: формировать умение работать в маленьких группах, привлечь к игре застенчивых детей.</p> <p>–Игры с макетом «Улицы города». Цель: закреплять знания о ПДД в игре.</p> <p>–Тематическая неделя «Юные</p>	

		<p>исследователи». Цель: обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств, развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.</p> <p>–Экскурсия в музей «Деревянные чудеса». Цель: рассмотреть новые экспонаты, вспомнить правила поведения в музее.</p> <p>–Викторина «Что я знаю о России». Цель: закрепить знания о Родине, полученные в течение года.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>–Рассматривание энциклопедий и журналов о здоровье. Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>–Составление рассказа «Моя любимая подвижная игра». Цель: расширять представления о значении игр.</p> <p>–Игровая ситуация «Как можно передвигаться». Цель: выяснить как можно больше способов передвижения.</p> <p>–Обсуждение рассказа «Зарядка и простуда». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.</p>	Информационный лист «Запасаемся здоровьем».
Трудовое	Труд	<p>–Дидактическая игра «Все профессии важны». Цель: закрепить знания детей о профессиях на транспорте.</p> <p>–Проблемная ситуация «Если бы не было дворника». Цель: напомнить детям о важности профессии дворника, формировать уважение к труду взрослых.</p> <p>–Рассказ воспитателя о пекарях.</p>	

		Цель: расширять знания детей о профессиях, формировать уважение к труду взрослых.	
Эстетическое	Культура Красота	<p>–Рассматривание тряпичных кукол. Цель: приобщать детей к народному искусству.</p> <p>–Слушание песен о лете. Цель: порадовать детей.</p> <p>–Разучивание народных песенок и потешек. Цель: продолжить приобщение к народной культуре.</p> <p>–Теневой театр «Петушок и бобовое зёрнышко». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведение, вспомнить сказку, выявить особенности теневого театра.</p> <p>–Настольные игры «Подбери узор», «Украсть тарелку». Цель: закрепить знания детьми элементов дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>–Заучивание песенки «Хотел дед уху сварить». Цель: добиваться чёткого выразительного чтения стихов.</p> <p>–Упражнение «Выложи пейзаж». Цель: расширять знания детей об особенностях пейзажной живописи.</p>	Мастер-класс для родителей «Куклы своими руками».

### **Образ группы. Её символика, внешний вид.**

Имидж группы – эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» группы, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 4 до 5 лет, в группе ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, социально- педагогической и естественнонаучной направленностей.

Ведётся активная работа с близлежащими учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

Деятельность группы осуществляется в корпусе №1, по адресу ул. Пулковская дом 8 корпус 5.

Здание находится в транспортной доступности (метро «Звёздная»), что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

ДОО работает над созданием символики и атрибутов, отражающих особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика будет отражать:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

### **Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### **Ключевые правила группы.**

Структура образовательного года.

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09. – 31.05.
Педагогическая диагностика (начало года)	15.09. – 30.09.
Зимние каникулы	01.01.-10.01.
Педагогическая диагностика (конец года)	01.05. – 15.05.
Летняя оздоровительная кампания	01.06. – 31.08.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.  
Режим дня на 2023-2024 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа с 4 до 5 лет</b>
Приём и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры	
Завтрак	
Подготовка к НОД. Свободная деятельность детей	
Непосредственно образовательная деятельность (с перерывами)	
Подготовка к второму завтраку. Гигиенические процедуры	
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке. Прогулка Возвращение с прогулки.	
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	
Обед.	
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	
Поэтапный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. НОД. Индивидуальная работа. Самостоятельные игры. Подготовка к полднику	
Полдник.	
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Кружки со специалистами	
Подготовка к прогулке.	
Прогулка. Возвращение с прогулки. Уход детей домой.	

## Циклограмма прогулок Средний дошкольный возраст

	<b>УТРО</b>	<b>ВЕЧЕР</b>
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие: Наблюдение за неживой природой (погода, сезонные изменения)</li> <li>2. Физическое развитие: подвижные игры (2)</li> <li>3. Художественно – эстетическое развитие: индивидуальная работа по музыке (развитие музыкально – художественной деятельности)</li> <li>4. Социально-коммуникативное развитие: Труд в природе</li> <li>5. Самостоятельная деятельность детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие: наблюдение в цветнике, саду</li> <li>2. Физическое развитие: игра малой подвижности и подвижная игра</li> <li>3. Самостоятельная деятельность детей</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие: Наблюдение – растительный мир</li> <li>2. Физическое развитие: подвижные игры (2)</li> <li>3. Речевое развитие: индивидуальная работа</li> <li>4. Социально-коммуникативное развитие: Труд в природе</li> <li>5. Самостоятельная деятельность детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие: индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>2. Физическое развитие: хороводная и подвижная игры</li> <li>3. Самостоятельная деятельность детей</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие: Наблюдение – животный мир</li> <li>2. Физическое развитие: подвижные игры (2)</li> <li>3. Физическое развитие: индивидуальная работа</li> <li>4. Социально-коммуникативное развитие: Труд в природе</li> <li>5. Самостоятельная деятельность детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие: наблюдение за погодой</li> <li>2. Физическое развитие: игра малой подвижности и подвижная игра</li> <li>3. Самостоятельная деятельность детей</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие: Наблюдение за неживой природой (погода, сезонные изменения)</li> <li>2. Физическое развитие: подвижные игры (2)</li> <li>3. Познавательное развитие: индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>4. Социально-коммуникативное развитие: Труд в природе</li> <li>5. Самостоятельная деятельность детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие: наблюдение за явлениями общественной жизни</li> <li>2. Физическое развитие: подвижная игра</li> <li>3. Самостоятельная деятельность детей</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие: Наблюдение – труд взрослых</li> <li>2. Физическое развитие: подвижные игры (2)</li> <li>3. Речевое развитие: индивидуальная работа</li> <li>4. Познавательное развитие: исследовательская деятельность (игры - эксперименты)</li> <li>5. Самостоятельная деятельность детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие: наблюдение за неживой природой (камни, песок, небо, звезды)</li> <li>2. Физическое развитие: подвижная игра</li> <li>3. Самостоятельная деятельность детей</li> </ol>

**1 раз в месяц целевая прогулка /экскурсия  
по индивидуальному плану – конспекту**

**Циклограмма самостоятельной деятельности детей,  
средний дошкольный возраст**

	<b>УТРО</b>	<b>ВЕЧЕР</b>
Понедельник	Деятельность в речевых центрах: рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме недели, рассматривание разных видов книг, портретов писателей	Деятельность в центрах познавательного развития: формирование сенсорных эталонов. Элементы сюжетно-ролевой игры
Вторник	Деятельность в центрах изобразительного творчества: рассматривание иллюстраций, народных игрушек, альбомов с элементами декоративно-прикладного искусства, живописи, скульптуры	Деятельность в двигательных центрах: игры малой подвижности, игры и упражнения с нестандартным физкультурным оборудованием Элементы сюжетно-ролевой игры
Среда	Деятельность в центрах познавательного развития: рассматривание макетов, коллекций, комнатных растений, иллюстраций природного содержания, игры-эксперименты	Деятельность в музыкальных центрах: игра на музыкальных инструментах, с музыкальными игрушками, с шумовыми коробочками, рассматривание альбомов с музыкальными инструментами Элементы сюжетно-ролевой игры
Четверг	Деятельность в центрах ОБЖ: рассматривание иллюстраций, макетов светофора, дорожных знаков, иллюстраций с изображением ближайших улиц и зданий, дидактические игры	Деятельность в театрализованных центрах: действия с игрушками-забавами, использование масок и шапочек, атрибутов из сказок, ряжение детей. Элементы сюжетно-ролевой игры
Пятница	Деятельность в центрах социально-коммуникативного развития: рассматривание иллюстраций отображающих жизнь детей и взрослых, сюжеты общения, семейных фотоальбомов.	Деятельность в центре конструирования: обыгрывание фигурок людей, диких домашних животных и их детенышей, птиц с разными видами строительного материала. Элементы сюжетно-ролевой игры



## Циклограмма образовательной деятельности при проведении режимных моментов

	Утро	Вечер
Понедельник	<p><b>1. Познавательное развитие</b> (наблюдение в центре природы)</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> (индивидуальная работа по развитию речи) 1н: формирование словаря 2н: звуковая культура речи 3н: грамматический строй 4н: связная речь</p>	<p><b>1. Физическое развитие</b> 1н: игры на координацию движений 2н: игры с нетрадиционным оборудованием 3н: игры - забавы 4н: народные игры</p> <p><b>2. Социально – коммуникативное развитие:</b> <b>1н элементарные поручения в группе</b> <b>2н рассматривание иллюстраций о труде взрослых</b> <b>3н совместный труд со взрослым</b> 4н беседы с детьми о профессии и труде взрослых</p>
	<p><b>Физическое развитие:</b> Утренняя гимнастика, динамические паузы между ООД, в рамках ООД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа</p>	
	<p><u>Работа перед сном:</u> <b>Чтение художественной литературы, игры и этюды по психогимнастике, формирование КГН, пальчиковая гимнастика</b></p>	
Вторник	<p><b>1. Физическое развитие</b> (индивидуальная работа на закрепление основных видов движений): 1н: лазание 2н: прыжки 3н: равновесие 4н: метание, ловля и бросание</p> <p><b>2. Социально – коммуникативное развитие:</b> 1н и 3н: самообслуживание 2н и 4н: наблюдение за трудом взрослых</p>	<p><b>1. Социально – коммуникативное развитие (совместная деятельность по ОБЖ через игры, чтение худ.литературы, игры - инсценировки, рассматривание картин, иллюстраций)</b> 1н по ПДД 2н: по ППБ 3н по личной безопасности 4н: по охране здоровья</p> <p><b>2. Художественно – эстетическое развитие (индивидуальная работа):</b> 1н: рисование (цвет, форма) 2н: лепка 3н: аппликация 4н: поделки из природного материала</p>
	<p><b>Физическое развитие:</b> Утренняя гимнастика, динамические паузы между ООД, в рамках ООД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа</p>	
	<p><u>Работа перед сном:</u> <b>Чтение художественной литературы, игры и этюды по психогимнастике, формирование КГН, пальчиковая гимнастика</b></p>	

Среда	<p><b>1. Художественно – эстетическое развитие</b> (подготовка к проведению театрализованных игр): 1н чтение и обсуждение произведения 2н обыгрывание характеристик образов 3н разучивание ролей 4н подготовка атрибутов</p> <p><b>2. Социально – коммуникативное развитие (совместная работа по ознакомлению с социальной действительностью):</b> 1н: семья 2н: детский сад 3н: родной город 4н: труд людей</p>	<p><b>1. Социально – коммуникативное развитие</b> <b>1н, 2н и 3н игры и этюды по психогимнастике</b></p> <p><b>2. Художественно – эстетическое развитие (один раз в месяц):</b> <b>4н театрализованные представления</b></p> <p><b>3. <u>Познавательное развитие (строительные игры)</u></b> 1н и 3н: из строительного материала 2н и 4н: конструктор, лего</p>
	<p><b>Физическое развитие:</b> Утренняя гимнастика, динамические паузы между ООД, в рамках ООД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа</p>	
	<p><u>Работа перед сном:</u> <b><u>Чтение художественной литературы, игры и этюды по психогимнастике, формирование КГН, пальчиковая гимнастика</u></b></p>	
Четверг	<p><b>1. <u>Познавательное развитие (развивающие игры по ФЭМП):</u></b> 1н: геометрические фигуры 2н: величина 3н: количество и счет 4н: ориентировка в пространстве</p> <p><b>2. Художественно – эстетическое развитие (дидактические игры и упражнения)</b> 1н пейзаж 2н натюрморт 3н сказочно – былинный жанр 4н декоративно – прикладное искусство</p>	<p><b>1. Речевое развитие:</b> 1н и 3н: заучивание стихотворений, малых фольклорных форм 2н и 4н: работа над выразительностью речи</p> <p><b>2. Художественно – эстетическое развитие:</b> 1н дидактические музыкальные игры 2н слушание и обсуждение детской музыки 3н песни из мультфильмов 4н игра на музыкальных инструментах</p>
	<p><b>Физическое развитие:</b> Утренняя гимнастика, динамические паузы между ООД, в рамках ООД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа</p>	
	<p><u>Работа перед сном:</u> <b><u>Чтение художественной литературы, игры и этюды по психогимнастике, формирование КГН, пальчиковая гимнастика</u></b></p>	

Пятница	<p><b>1. Художественно – эстетическое развитие(развитие музыкально-художественной деятельности)</b>  <b>1н:</b> музыкально-дидактические игры  <b>2н:</b> танцевальные движения  <b>3н:</b> песни, слушание  <b>4н:</b> хороводы</p> <p><b>2. Социально – коммуникативное развитие (социально-личностное развитие)</b>  <b>1н:</b> формирование гендерной принадлежности  <b>2н:</b> формирование семейной принадлежности  <b>3н:</b> формирование любви к малой Родине  <b>4н:</b> формирование патриотических чувств</p>	<p><b>1. Физическое развитие(воспитание КГН):</b>  <b>1н:</b> КГН умывание  <b>3н:</b> КГН прием пищи  <b>2н:</b> КГН внешний вид  <b>4н:</b> культура поведения (речевой этикет)</p> <p><b>2. Социально – коммуникативное развитие (подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры)</b>  <b>1н:</b> чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций  <b>2н:</b> изготовление атрибутов  <b>3н:</b> обыгрывание ролей, обсуждения характеров  <b>4н:</b> проведение игры</p>
	<p><b>Физическое развитие:</b>  <b>Утренняя гимнастика, динамические паузы между ООД, в рамках ООД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа</b></p>	
	<p><u>Работа перед сном:</u>  <b><u>Чтение художественной литературы, игры и этюды по психогимнастике, формирование КГН, пальчиковая гимнастика</u></b></p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей планируется на каждый день по циклограмме</p>		

### **Традиции, ритуалы, особые нормы этикета группы.**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

#### ***Традиции группы «Солнышко»***

##### **«Отмечаем день рождения деток».**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

##### **« Ежедневное чтение художественной литературы» (2 половина дня)**

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

**«Слушание музыки или сказки перед сном».**

Цель: Создание благоприятной спокойной обстановки перед сном.

**«Подведение итогов дня».** Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

**«Утро радостных встреч».**

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

В группе регулярно проводятся календарные и народные праздники. День знаний, День воспитателя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, Масленица, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей.

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в группе:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный»

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурные особенности.

Группа находится в корпусе №2.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близ

лежащих районах имеются культурно - массовые и спортивные центры (дом культуры, стадион, бассейн). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с ГБДОУ №31.

#### Региональные особенности.

ДОО располагается на территории города Санкт-Петербург - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности)
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Санкт-Петербурга.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент, обучающихся в группе — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: карелы, татары, азербайджанцы, армяне, таджики, узбеки и т.д. Санкт-Петербург – многонациональный город. В рамках рабочей программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями русского и карельского народа.

#### Социальное партнерство.

В группе осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, отдел образования Администрации Московского района Санкт-Петербурга, ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга).

### **Воспитывающая среда группы.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в

процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды группы учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

#### **Общности (сообщества) ДОО.**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

<b>Виды общности</b>	<b>Характеристики.</b>
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками, работающими в средней группе. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые

	<p>заложены в основу рабочей программы группы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p>
Профессионально-родительская	<p>Включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в средней группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в группе детского сада. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
Детско-взрослая	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку, как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными</p>
Детская	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

### **Детско-взрослое сообщество группы «Солнышко».**

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в группе направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

### **События группы.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой фоп до - 03



режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги группы реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события

проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги группы реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное  календарное  спонтанно-случающееся

формы:

- проект,  акция,  марафон,  мастерская,  игра,  конкурс,  праздник,
- досуг,  экскурсия,  традиция,  спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или)

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада появилась поляна сказок «Там на неведомых дорожках», что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей.

В группе созданы различные центры активности:

1. Центр экологической деятельности.
2. Центр гражданско-правовой деятельности.
3. Центр речевой деятельности.
4. Центр познавательной деятельности.
5. Центр физкультурной деятельности и ЗОЖ.
6. Центр изобразительной деятельности.
7. Центр конструктивной деятельности.
8. Центр музыкально-театрализованной деятельности.
9. Центр игровой деятельности.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

#### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **2.2.1. Парциальная программа «Математические ступеньки» Колесниковой.**

##### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Учебный материал организован по следующим разделам:

Количество и счет.

Величина.

Ориентирование в пространстве.

Ориентирование во времени.

Геометрические фигуры.

Логические задачи.

Для детей 4-5 лет

#### **Взаимодействие взрослых с детьми**

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно- исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождают и поддерживают.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников  
фоп до - 03

Одно из условий реализации Программы — взаимодействие с родителями, определяемое рекомендациями основной образовательной программы, по которой работает ДОО. Акцент делается на математическом развитии ребенка. Педагогу необходимо руководствоваться рекомендациями основной образовательной программы по сотрудничеству с семьей. Содержание Программы — основа для оказания помощи педагогам, родителям в подготовке детей к школе в области «Познавательное развитие». В целях успешной реализации Программы родителям необходимо включаться в непосредственно образовательную деятельность, создавая образовательные проекты («Математика — это интересно», «Числа в сказках, пословицах, поговорках, загадках», «Придумываем арифметические задачи» и т.д.). Развивающее образование детей предполагает помощь родителей, которые должны стать участниками жизни ДОО. Это позволит им увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, поможет лучше узнать его, понять, научиться общаться с ним. Чтобы сотрудничество было успешным, педагогу необходимо:

- демонстрировать родителям свою компетентность в направлении математического развития детей (выступление на родительском собрании, индивидуальные консультации, размещение материалов на стенде, -проведение открытых занятий по математике (в начале и конце учебного года), подбор дидактического материала к Программе);

- Создавать совместные проекты с математическим содержанием;
- проводить систематическую работу, направленную на информирование родителей о результатах освоения Программы ребенком;
- объединять усилия с целью оказания помощи ребенку в решении проблем, если они возникнут в ходе освоения Программы;
- предоставлять родителям информацию о книгах дополнительного комплекта и способах работы с ними.

**Планируемых результатов** можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей, которые:

- осознают, что только вместе они смогут помочь ребенку в решении поставленных задач;
- поймут, что ребенок — уникальная личность и ее необходимо ценить, поддерживать, развивать;
- дадут понять ребенку, что взрослые всегда готовы прийти ему на помощь, если это потребуется;
- будут учитывать его интересы, способности и трудности, которые проявились в процессе образовательной деятельности;
- проникнутся к творчеству ребенка (созданию построек, рисованию предметов из геометрических фигур и т.д.);
- будут активны в создании развивающей среды;
- проявят внимание, деликатность, терпимость, если у ребенка не все получается;
- изучат Программу и комплект пособий, обсудят их содержание и роль каждого в эффективной реализации Программы.

### 2.2.2. Парциальная программа

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

#### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

*Связь с другими образовательными областями:*

*Физическое развитие:* Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности. Формирование представлений о здоровье через познание.

*Речевое развитие:* Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности. Использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире.

*Социально-коммуникативное развитие:* Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира. Формирование трудовых умений в процессе познавательной, конструктивной деятельности. Формирование безопасных способов поисково - исследовательской, конструктивной, познавательной деятельности.

*Художественно-эстетическое развитие:* Развитие умения отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности. Использование средств музыки для реализации задач познавательного развития.

#### **Взаимодействие взрослых с детьми**

*Совместная деятельность взрослого с детьми* занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают  
фоп до - 03

совместное творчество педагога и ребёнка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

На родительском собрании предусмотрено ознакомление родителей с целями, задачами программы, о проектах которые будут реализоваться с детьми.

Акцент делается на то, что занятия будут способствовать общему развитию ребенка, повышению уровня его культуры, приобретению навыков экологически безопасного поведения и укрепления соматического здоровья.

Главная задача родителей - поддержать интерес детей к природе, поощрять их экологически грамотные поступки, проявлять интерес к содержанию работы по экологии.

**Формы работы с родителями**

*Консультирование, беседы* – ознакомление родителей с подготовленными консультациями по определенной тематике; индивидуальное консультирование, беседы по запросу.

*Родительские собрания* - информирование родителей о результатах работы с ребенком как на занятиях, так и дома (видеосюжеты); организация взаимной поддержки родителей, наблюдение за динамикой развития не только своего ребенка, но и других детей.

*Открытые занятия* – демонстрация того, чему научились дети.

*Совместные развлечения, проекты* - укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так и между родителями.

*Домашнее задание по формированию представлений о природе*, необходимо для успешного освоения ребенком навыков, полученных в процессе работы в детском саду.

*Информационные буклеты, памятки, папки-передвижки* – информационно-практический материал, который может быть разработан как по окончании какого-либо занятия для применения в домашних условиях, так и по запросу родителей.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы группы**

Успешная реализация рабочей программы группы психолого-педагогическими условиями см в ООП ДО:

#### **3.2. Кадровые условия реализации рабочей программы:**

С воспитанниками группы работают:

ФИО	Стаж работы	Образование
Валишина Татьяна Анатольевна	17 лет 23 дня	высшее
Голубева Олеся Владимировна	16 лет 1 месяц	высшее

#### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

##### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы.**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в группе с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Центры РППС	Наполняемость
----------	-------------	---------------



Родина, природа	Центр гражданско-патриотического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей СПб.</li> <li>2. Мини макеты достопримечательностей СПб.</li> <li>3. Альбомы «Моя семья», «Мой детский сад»</li> <li>4. Куклы в национальных костюмах</li> <li>5. Портрет президента, флаг, гимн и герб РФ.</li> <li>6. Художественная литература о Санкт-Петербурге.</li> <li>7. Дидактические игры: «Мемо СПб», пазлы «Санкт-Петербург».</li> </ol>
	Экологический Центр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы «Времена года», «Урожай» (Фрукты, овощи)</li> <li>2. Альбомы по экологическому воспитанию детей.</li> <li>3. Календарь природы.</li> <li>4. Материалы для экспериментирования: песок, сыпучие продукты, коллекция камней, фонарик, бинокль, лупа, формочки, совочек и т.п.</li> <li>5. Материалы для уголка природы: комнатные растения, лейки, опрыскиватель для растений,</li> </ol>
	Центр речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточка портретов детских поэтов и писателей. (2 части).</li> <li>2. Альбомы для рассматривания «Профессии»,</li> <li>3. Развивающая игра «Профессии».</li> <li>4. Художественная литература.</li> <li>5. Иллюстрации по темам недели.</li> <li>6. Дидактические игры.</li> </ol>
	Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атрибуты и иллюстрации для сюжетно-ролевых игр: «Магазин»</li> <li>2. Куклы девочки и мальчики, куклы младенцы в конвертах, наборы кукольной одежды для разных сезонов.</li> </ol>
	Участок группы	Выносной материал, атрибуты для подвижных игр.
	Жизнь, милосердие, добро	Центр гражданско-патриотического развития
Информационный центр для родителей		Информационные буклеты, папки-передвижки, консультации,

		методическая литература.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр гражданско-патриотического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы «Моя семья», «Семейные фотографии детей с родителями».</li> <li>2. Дидактическая игра-лото «Моя семья».</li> <li>3. Фигурки-игрушки «Моя семья»</li> </ol>
	Центр уединения	Ширма, мягкий диванчик
	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты и иллюстрации для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Кафе», «Парикмахерская», «Больница»
Познание	Экологический Центр	<p>Картотека опытов для данного возраста Картотека игр с песком, Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию. Календарь природы. Альбомы: «Домашние и дикие животные», «Времена года», «Детёныши домашних животных», «Фрукты, овощи» и т.д. Дид.игры «Сортировка мусора», «Мама и малыш», «Кто есть кто?», мемо «Удивительные животные». Альбом «Эколята - друзья, защитники природы»</p>
	Центр гражданско-патриотического развития	Предметы и картинки народного декоративно – прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома).
	Центр развивающих игр «Заниматика» (фэмп)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрезные картинки и пазлы на разную тематику.</li> <li>2. Кубики с картинками.</li> <li>3. Развивающие игры «Уникуб», «Сложи узор», Большой - маленький», «Лабиринты».</li> <li>4. Лото «Весело учиться», «Мозаика», «Домино», «Блоки Дьенеша».</li> <li>5. Мелкий и средний конструкторы и схемы выполнения построек из них.</li> </ol>
	Центр сюжетно-ролевых игр	Наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольная коляска, кровать.
	Участок группы	Выносной материал: лопатки, ведёрки, формочки, машинки.
Здоровье, жизнь	Центр ЗОЖ	Дидактические игры: «Полезные и вредные продукты», разрезные картинки «Спорт», лото «Спорт».

		<p>Массажный коврик, следы -ходилки.</p> <p>Альбомы: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Алгоритмы одевания, умывания и т.п.»</p> <p>Картотеки гимнастик: артикуляционная, утренняя, после сна, мимическая, дыхательная.</p> <p>Атрибуты для подвижных игр: маски, медальки.</p>
	Центр безопасности	<p>1. Плакаты «Правила безопасности на улице», «Дорожные знаки», «Светофор», «Правила дорожного движения»</p> <p>2. Альбом с картинками «Пожарная безопасность» (беседы с ребёнком), «Дорожные знаки», «Азбука дорожной безопасности»</p> <p>3. Дидактический материал в картинках «Внимание! Опасно!».</p> <p>4. Книжки малышки по ПДД.</p> <p>5. Развивающий пазл «Город».</p> <p>6. Макеты: «Перекрёсток», «Инспектор Гибдд»</p>
	Информационный центр для родителей	<p>1. Памятка «Соблюдай ПДД», «Спортивная форма на занятиях физкультурой».</p> <p>Папки-передвижки «Безопасность на дороге», «Безопасность детей в зимний период».</p>
Труд	Экологический Центр	Комнатные растения, лейка
	Дежурство в группе	<p>Клеёнки для накрывания столов, доски для лепки.</p> <p>Для дежурства: клеенчатые фартуки, головные уборы.</p>
	Центр изобразительного творчества	<p>1. Кисти, палочки, стеки, пластилин, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>2. Мольберт для рисования мелом, фломастерами.</p>
Культура и красота	Центр изобразительного творчества	<p>1. Цветные карандаши, фломастеры.</p> <p>2. Восковые мелки.</p> <p>3. Цветной мел.</p> <p>4. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>5. Пластилин</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон.</p> <p>7. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</p> <p>8. Альбомы: «Дымковская игрушка».</p>

		Изготовление», «Сказочный гжель», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись». 9. Чемоданчик знаний: «Русские народные промыслы», «Русские народные игрушки».
	Центр музыки и театра	1. Картотека портретов композиторов. 2. Альбом: «Музыкальные инструменты» 3. Дидактические карточки «Музыкальные инструменты» 4. Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, трещотка). 5. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 6. Конусы игрушки «Играем в театр» 7. Домашний кукольный театр «Русские народные сказки»
	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты и альбомы для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Гараж», «Детский сад»

### План развития и пополнения РППС группы.

Сроки	Направление/содержание работы	Отметка о выполнении
Сентябрь	Анализ ППРС по всем направлениям	
Октябрь	Изготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Парикмахерская». Изготовление дидактических игр в уголок речевого развития.	
Ноябрь	Пополнение медицинского центра игровыми атрибутами. Изготовление дидактических игр в уголок экологического развития.	
Декабрь	Пополнение центра экспериментирования: лупами, зеркалами и рабочим материалом.	
Январь	Пополнение центра изобразительной деятельности оборудованием для нетрадиционного рисования, альбомами с образцами народного творчества – Гжель, трафаретами, обводками, раскрасками.	
Февраль	Пополнение театрального центра конусным театром по сказкам.	
Март	Пополнение центра речевого развития альбомами согласно комплексно-тематического планирования. Пополнение книжного центра литературой по возрасту детей.	

Апрель	Пополнение центра «Занимательной математики» дидактическими играми.	
Май	Пополнение центра речевого развития альбомами согласно комплексно-тематического планирования.	

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. В работе используются:

- ноутбук и интернет;
- видеокамера и фотоаппарат;
- DVD и CD;
- Голосовой помощник Алиса
- магнитофон;
- проектор (экран).

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В средней группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы средней группы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей среднего возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) помещения для занятий специалистов
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

### **3.5 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

#### **1. Примерный перечень художественной литературы от 4 до 5 лет.**

Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень

страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).  
 Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зоценко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).  
 Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

## 2. Примерный перечень музыкальных произведений от 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д.

Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес фоп до - 03



для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М.

Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 4 до 5 лет. Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

### 3.7 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1

дошкольного возраста, не более	6 лет  от 6 до 7 лет	занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования  
организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

### **Режим сна, бодрствования и кормления детей**

#### **Режим дня для детей от 4 до 5 лет. Холодный период.**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход детей домой	До 19.00

#### **Режим дня для детей от 4 до 5 лет. Тёплый период.**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей на прогулке, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15 8.15-8.25

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия	9.20-11.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00.-13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00.-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00.-18.30
Уход детей домой	До 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала реализуется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Виды/средства закаливания	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Тем	пературны	й режим		
Воздушно-температурный режим	19-21С	19-21С	18-20С	18-20С	18-20С
	Проветривание				
Односторонняя ротация	<i>Холодный период</i>				
	<i>Теплый период</i>				
	Постоянно (регламентируется t на улице)				
Сквозное	В соответствии с графиком (регламентируется t на улице)				
	Воздушные/солнечные ванны				
Прием на улице	По адаптационным показателям	В теплый период-ежедневно			
Оздоровительный бег		В теплый период—ежедневно она улице			
Утренняя гимнастика		В тёплый период—ежедневно она улице			
ООД		В теплый период—3 раза в неделю на улице			
Прогулка (не менее 4 часов)		ежедневно (при t ниже 15 С и скорости ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается)			
	Закаливающие процедуры				
Гимнастика пробуждения	ежедневно				
Босохождение по массажным дорожкам		ежедневно			
Умывание прохладной ВОДОЙ		ежедневно			
Влажное обтирание		ежедневно			

### 3.7 Комплексно-тематическое планирование на год см в Приложении № 2.

фоп до - 03

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **3.2.1. Планирование образовательной деятельности ПОП «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова**

Педагоги определяют распределение содержания программы в течение учебного года согласно тематического плана.

##### **Режим дня и распорядок ПОП «Математические ступеньки»**

Реализация ПОП осуществляется педагогическими работниками (воспитателями) в утренние отрезки времени во время НОД 2 раза в неделю по 20 минут. А так же во время проведения прогулок, режимных моментов, дидактических игр и в индивидуальной работе с детьми.

#### **3.2.2. Парциальная образовательная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич**

##### **Психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность реализовать представления в разных видах детской деятельности, где требуются умения осуществлять выбор, корректировать свои действия, договариваться со сверстниками, уступать, проявлять терпимость и терпение.
2. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
3. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
4. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

##### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Иллюстрации, наборы картин, отражающие экологические понятия; иллюстрации из книг и картинки, отражающие нравственно-правовую тематику. Плакаты-картины из серии «Разрешающие и запрещающие знаки поведения», модели положительных и отрицательных поступков людей.

• Демонстрационные материалы, отражающие общие представления экологического образования дошкольников

Наборы картинок с изображениями животных, растений и т.д.

##### **Кадровые условия реализации ПОП «Добро пожаловать в экологию»**

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

##### **Материально-техническое обеспечение «Добро пожаловать в экологию»**

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности

воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Детский сад использует обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписку на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **Учебно- методический комплект по реализации ПОП :**

«Добро пожаловать в экологию» Метод .пособие

«Добро пожаловать в экологию» рабочая тетрадь для детей .

#### **Финансовые условия реализации ПОП «Добро пожаловать в экологию»**

Реализация данной программы не требует дополнительного финансового обеспечения. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

#### **Планирование образовательной деятельности**

##### **ПОП «Добро пожаловать в экологию»**

Для реализации содержания программы активно используются ресурсы такого блока педагогического процесса, как совместная деятельность воспитателя с детьми. Широко задействованы утренние и вечерние отрезки времени, которые наполнены игрой, чтением, беседами, театрализованной деятельностью. Возможно и использование элементов самостоятельной деятельности детей, при условии, что педагог предложит занимательные пособия, атрибуты, отражающие правовую тематику. Педагоги самостоятельно определяют распределение содержания программы в течение учебного года.

\* занятия входят в рамки непосредственной образовательной деятельности (могут проводиться в вечернее время, в совместную деятельность детей и педагога)

#### **Режим дня и распорядок «Добро пожаловать в экологию»**

Для реализации содержания ПОП задействованы утренние отрезки времени, которые наполнены игрой, чтением, беседами, театрализованной деятельностью.





**Приложение № 1**  
**Список детей группы**

## Приложение № 2

Комплексно- тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

Месяц	Тематическая неделя	Даты месяца	Тематический день
Сентябрь	4.09.23-8.09.23	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	1 сентября – День знаний** 8 сентября – Международный день распространения грамотности*
	11.09.23–15.09.23	«Осень. Овощи и фрукты»	Международный день распространения грамотности*
	18.09.23-22.09.23	«Краски осени. Цветы»	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. *
	25.09.23-29.09.23	«Осень в лесу. Грибы»	«Будем говорить правильно» (к международному дню распространения грамотности)*  «Кто заботится о нас?» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)*
Октябрь	2.10.23-6.10.23	«Я хочу быть здоровым»,	1 октября – Международный день пожилых людей* день музыки,
	9.10.23-13.10.23	«Наш детский сад»	4 октября – День защиты животных, **
	16.10.23-20.10.23	«Со мной мои друзья»	15 октября – День отца в России. **
	23.10.23-27.10.23	«Наш город, село»	«Бабушки и дедушки» (к Международному дню пожилых людей)*  «Самый лучший папа»
Ноябрь	30.10.23-3.11.23	«Правила дорожного движения»	4 ноября – День народного единства**
	7.11.23-10.11.23	«Мебель»	26 ноября – День матери в России*
	13.11.23-17.11.23	«Как животные готовятся к зиме»	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации**.
	20.11.23-24.11.23	«Мамины помощники»	«Мама–лучший друг» (ко Дню матери)
	27.11.23-1.12.23	«Безопасность всегда и везде»	
Декабрь	4.12.23-8.12.23	«Профессии»	8 декабря – Международный день художника*
	11.12.23-15.12.23	«К нам шагает Новый год!»	
	18.12.23-	«Здравствуй, Дед	«В руки кисточки возьмём» (к Международному дню художника)*

	22.12.23	Мороз!»	31 декабря – Новый год*.	«Новогодний утренник»
	25.12.23-29.12.23	«Здравствуй, Зимушка-зима»		
Январь	9.01.2024-12.01.2024	«Здравствуй, Зимушка-зима»	27 января – День снятия Блокады Ленинграда.	«Блокадный город»
	15.01.2024 - 19.01.2024	«Зима в лесу»		
	22.01.2024 - 26.01.2024	«Животные Севера»		
	29.01.2024-2.02.2024	«Правила этикета»		
Февраль	5.02.2024-9.02.2024	«Вода вокруг нас»	8 февраля – День российской науки* 23 февраля – День защитника Отечества*.	«День защитника Отечества»
	12.02.2024 - 16.02.2024	«Военная техника»		
	19.02.2024 - 22.02.2024	«Мы – защитники Отечества»		
	26.02.2024-1.03.2024	«Бабушка любимая моя»		
Март	4.03.2024-7.03.2024	«Мамин праздник»	8 марта – Международный женский день* 20 марта – День Земли* 27 марта – Всемирный день театра*.	«Международный женский день», «Масленица»
	11.03.2024 - 15.03.2024	«Дымковская игрушка»		
	18.03.2024 - 22.03.2024	«День Земли»		
	25.03.2024 - 29.03.2024	«Театральная весна»		
Апрель	1.04.2024-5.04.2024	«Птицы – наши друзья»	1 апреля – день птиц* 12 апреля – День космонавтики*.	«Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики)*
	8.04.2024-12.04.2024	«Цветущая весна»		
	15.04.2024 - 19.04.2024	«Любимые книги»		
	22.04.2024	«Праздник Пасхи»		

	- 26.04.2024			
	27.04.2024 -3.05.2024	«День Победы»		
Май	6.05.2024- 8.05.2024	«День Победы»	1 мая – Праздник Весны и Труда**	«День Победы»
	13.05.2024 - 17.05.2024	«Времена года, закрепление»	9 мая – День Победы* 24 мая – День славянской	
	20.05.2024 - 24.05.2024	«Весенняя лаборатория»	письменности и культуры*	
	27.05.2024 - 31.05.2024	«Время весёлых игр, повторение»,		

\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 4-5 лет в форме тематических дней и недель.

\*\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 4-5 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

**Приложение № 3**  
**Расписание занятий**

**Приложение № 4**  
**План образовательной деятельности в режимных моментах**

**Приложение № 5**  
**Карта индивидуального развития воспитанника средней группы.**

**Карта индивидуального развития ребенка**

**Средняя группа**

Шифр ребенка \_\_\_\_\_

Основные направления развития /учебный год	202_____ октябрь	202_____ апрель
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		
Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		
Имеет представление о мужских и женских профессиях		
Проявляет интерес к кукольному, выбирает предпочитаемых героев, поддерживать ролевые диалоги		
Готовят к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		
Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры		
<b>Итоговый показатель</b>		
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		
Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		
Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета. Приложением, наложением		
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		
Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. Называет времена года, их признаки, последовательность		
<b>Итоговый показатель</b>		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки.		
Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть. Определяет первый		
звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.		
Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.		
<b>Итоговый показатель</b>		
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по		



диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.		
Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		
Знаком с элементами некоторых видов народного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности.		
Имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		
Умеет выполнять танцевальные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.		
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки. Движения парами по кругу, кружения по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.		
Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.		
Итоговый показатель		
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		
Ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		
Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		
Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.		
Итоговый показатель		
Итоговый уровень развития		

## Приложение № 6 Сводная ведомость

№/п	Ф.И.ребёнка/ образовательные области	Физ раз		Худ-эст раз		Соц-ком разв		Познав раз		Реч раз		Итоговый уровень	
		окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр		

Сводная ведомость по образовательным областям

Шифр ребенка \_\_\_\_\_

Группа/ год/ образовательная область.	Группа раннего возраста 20____ 20____	Первая младшая группа 20____ 20____	Вторая младшая группа 20____ 20____	Средняя группа 20____ 20____	Старшая группа 20____ 20____	Подгот. группа 20____ 20____
«Познавательное развитие»						
«Речевое развитие»						
«Художественно- эстетическое развитие						
«Социально- коммуникативное развитие»						
«Физическое развитие»						
Итоговый результат						

**Приложение № 7****Социальный паспорт группы****учебный год****Воспитатели:**

Количество семей в группе \_\_\_\_\_;

Количество воспитанников в группе \_\_\_\_\_;

из них

двойняшки (тройняшки...) \_\_\_\_\_,

девочек \_\_\_\_\_,

мальчиков \_\_\_\_\_.

Количество семей с 1 ребенком –

с 2 детьми –

с 3 детьми –

с 4 и более детей –

**Приложение №8**  
**Характеристика семей группы**

Категория семьи		Количество семей	Фамилия семьи
Благополучные семьи			весь списочный состав группы списочный состав, за исключением указанных, в графе «неблагополучные семьи (нужное подчеркнуть)
Многодетные семьи			
Неполные семьи отметить семьи в разводе (Р); семьи где родитель – «одиночка» (О)			
Малообеспеченные семьи			
Опекунские и приемные семьи			
Семьи, имеющие детей с огр. возможностями, детей - инвалидов			
Семьи, находящиеся в «зоне риска развода»			
Внешне благополучные семьи	Семьи с неблагополучны м психологически м микроклиматом		
	Семьи с дефицитом родительского внимания		
Неблагополучн ые семьи	Семьи с неблагоприятны м психологически м микроклиматом		

Семьи, где родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (в том числе злоупотребляющие спиртными напитками)		
Итого семей		

Категория семьи		Количество семей	Фамилия семьи
Благополучные семьи			весь списочный состав группы списочный состав, за исключением указанных, в графе «неблагополучные семьи (нужное подчеркнуть)
Многодетные семьи			
Неполные семьи отметить семьи в разводе (Р); семьи где родитель – «одиночка» (О)			
Малообеспеченные семьи			
Опекунские и приемные семьи			
Семьи, имеющие детей с огр. возможностями, детей - инвалидов			
Семьи, находящиеся в «зоне риска развода»			
Внешне благополучные семьи	Семьи с неблагополучны м психологически м микроклиматом		
	Семьи с дефицитом родительского внимания		
Неблагополучные семьи	Семьи с неблагоприятны м психологически м микроклиматом		
	Семьи, где родители или		

законные представители не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (в том числе злоупотребляю щие спиртными напитками)		
Итого семей		